

## **4. Základní údaje o škole**

**Název školy:** První jazyková základní škola v Praze 4  
**Sídlo školy:** 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

**Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996**

**IČO:** 60436221  
**IZO:** 102101302

**Zřizovatel školy:** Městská část Praha 4

**Vedení školy:** ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová  
zástupce ředitele RNDr. Ivana Čapková  
Mgr. Irena Matyášová

**Adresa pro dálkový přístup:** [www.horackova.cz](http://www.horackova.cz)  
[skola@horackova.cz](mailto:skola@horackova.cz)

**Školská rada:**  
**Zástupci obce:**  
PharmDr. Petr Fifka  
Drahoslava Krejčová

**Zástupci rodičů:**  
Ing. Zdeněk Santler  
Renáta Věříšová

**Zástupci pedagogů:**  
Mgr. Marta Šandová  
RNDr. Ivana Čapková

Předsedou školské rady byla zvolena paní Renáta Věříšová.

### **Charakteristika školy:**

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

#### **A. Učení pro život**

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení , Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je

- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

### **B. Otevřenost školy**

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti
- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména se zapsaným spolkem Triangl Horáčkova. Dále prohlubovat tuto spolupráci pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost, např. jazykové kurzy

### **C. Využívání ICT**

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou
- Vést žáky zejména k bezpečnému a zodpovědnému využívání ICT

## **5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic v některých předmětech a s požadavky MŠMT. V zásadě ŠVP v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

## **6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

**Hlavní cíle** školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím

- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

### Získané cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2017/18

- **Ve školním roce 2017/2018 složilo jednu z mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka KET (úroveň A2 podle Evropského referenčního rámce) PET (B1), FCE (B2) nebo CAE (C1) 37 žáků naší školy a bývalých žáků.**
- Cambridgeské zkoušky patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické jevy v autentických životních situacích.
- Tyto zkoušky jsou po napsání zaslány a opravovány na Cambridgeské universitě a následovně žáci obdrží certifikát přímo z Velké Británie.
- Naše škola pořádala celkem 28 jazykových kurzů pro první stupeň, druhý stupeň, bývalé žáky a rodiče
- Všechny kurzy byly zakončeny nejen mezinárodní zkouškou, ale i závěrečnými celodenními zkouškami pořádanými naší školou. Znalost angličtiny v 9. ročníku dosahovala jazykové úrovně maturantů na gymnáziích, tj. jazykové úroveň B2 (zkouška FCE) až C1 (zkouška CAE) podle Evropského referenčního rámce

*Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)*

### Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	11	1	100%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	3	1	100%

Všichni učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

### Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

### Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Na závěr školního roku proběhly pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce, a **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států ve druhém cizím jazyce.

V červnu proběhly zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

### Zahraniční zájezdy

#### **Zájezd do Francie**

V rámci výuky francouzštiny se každý rok zaměřujeme na jednu konkrétní frankofonní oblast. V tomto školním roce jsme si vybrali jih Francie – kouzelnou Provence. Nejprve jsme se s ní ve všech jazykových skupinách seznámili pomocí internetu, knížek a referátů dětí. Koncem dubna jsme se pak vypravili na zájezd do Provence. Na vlastní oči jsme měli možnost se přesvědčit o její charakteristické kráse. Viděli jsme ještě nerozkvetlá levandulová pole, malebné vesničky, stopy po římské civilizaci. Pochopili jsme, proč Provence přitahuje umělce. Tak jako Paul Cézanne i my jsme si zkusili z jeho oblíbeného místa namalovat horu Sainte Victoire. Počasí nám přálo, a tak jsme se při výletu lodí na Frioulské ostrovy mohli i vykoupat ve zdejším „azurovém“ moři. K hezkému pocitu z prožitých pěti dnů přispěla však nejen samotná Provence, ale také zúčastněné děti, které se chovaly jako praví cestovatelé.  
Mgr. Kateřina Pokorná

#### **Zájezd do Anglie**

Sláva! V sobotu 14. 10. 2017 v podvečer nikdo náhle neonemocněl, nezůstal trčet v dopravní zácpě ani se nestal obětí únosu mimozemšťany a všichni účastníci zájezdu se vzorně s předstihem sešli u autobusu před školou. Rodiče žáků trpělivě vystáli frontu na odevzdání pasů, zdravotní dokumentace a patřičného obnosu britských liber, díky pečlivé organizaci vše běželo jako na drátkách a za chvíli už jsme se mohli co nejpohodlněji usadit do sedaček. Okamžitě se rozblíkal displeje smartphonů, tabletů a MP4 přehrávačů, každý si cestu krátil, jak mohl. Ale po pár hodinách všechny přemohla únava a autobus polykající kilometry směrem na západ se pohroužil do oddychujícího ticha. Cesta hladce ubíhala, ve francouzském Calais děti zdárně absolvovaly pohovor s imigračním úředníkem a konečně jsme vypluli do vod Lamanšského průlivu. Do Sheringhamu jsme dorazili podle plánu a po zabydlení v útulném hostelu a skvělé večeři jsme si s chutí vyrazili protáhnout nohy po dlouhé cestě. Městečko Sheringham leží na pobřeží Severního moře a je to malebné přímořské letoviště, které na podzim působí poněkud ospale. Mezi jeho hlavní atrakce kromě pláží patří historická železnice s parní lokomotivou z roku 1887, která sloužila v běžném provozu až do roku 1964. Od té doby je oblíbenou turistickou zajímavostí. V pondělí ráno jsme hned po výtečné snídani vyrazili plni napjatého očekávání do asi 10 mil vzdáleného města Norfolk, kde jsme se po tři dny měli účastnit výuky v místní škole North Walsham Infant and Junior School. Zástupce paní ředitelky Mr Finch rozdělil naše žáky po skupinkách do jednotlivých tříd a pak už byla reprezentace naší školy a vlastně i České republiky zcela na nich. Rozhodně se tohoto úkolu zhostili všichni se ctí. Anglické děti přijaly své české kamarády mezi sebe, jako by se znali

odjakživa, a našim žákům rostlo den ode dne sebevědomí, když zjišťovali, že ve škole rozumí nejen některým jednotlivým slovíčkům, ale že jsou schopni komunikovat ve větách a domluvit se. Samozřejmě že docházelo i k situacím, kdy by se překladač od Googlu v mobilu hodil, ale mobilní telefony jsou v této škole úplně zakázány, a tak si každý musel poradit sám. Anglický školský systém se od toho našeho zásadně liší především v tom, že ve Velké Británii se děti začínají učit základům čtení a psaní již od pěti let. K Norfolkské škole však patří i sekce „Infant“, kam chodí děti od dvou let. Od samého počátku jsou dětem vštěpována stejná pravidla, všichni učitelé bez výjimky vyžadují dodržování stejných principů chování, a dokonce k udržení kázně používají i stejná gesta a stejné pokyny. Maně jsem si občas vybavila známý hit od Pink Floyd „...like a brick in the wall ...“, ale, světe zbož se, ono to funguje! Výuka zde probíhá v devadesátiminutových blocích a vyučování končí každý den v půl čtvrté. Ve třídě je až třicet žáků, ale každý učitel má k dispozici svého asistenta. Ve všech třídách téhož ročníku se učí podle stejného rozvrhu a identických osnov. Tento systém umožňuje dalším asistentům z řad dobrovolníků individuálně pracovat s žáky se specifickými potřebami. Během hodiny si asistenti vyzvedávají jednotlivé žáky z různých tříd a v malých, k tomu uzpůsobených učebnách s nimi procvičují potřebné dovednosti. Měli jsme možnost ochutnat i obědy ve školní jídelně, kde si děti přihlášené ke stravování vybírají ze dvou jídel. Jídelniček se pravidelně po třech týdnech opakuje. Některé děti si nosí oběd v krabičkách z domova a jedí jej venku na školním dvoře. Zajímavým zjištěním pro mě bylo, že školnímu obědu se říká «hot dinner», krabička z domova je «lunch». Jako jídelna se používá velký společenský sál, který v průběhu dne slouží zároveň i jako tělocvična. Dozory v jídelně a o přestávkách nemají na starost učitelé, ale opět dobrovolníci. Ve škole panuje velmi přátelská atmosféra a učitelé, včetně paní ředitelky, mají k žákům až mateřský přístup. Zároveň jsou ale nastavena velice přísná pravidla od povinných uniforem přes kázeň ve třídě, zákaz konzumace sladkostí až po striktní zákaz používání mobilních telefonů. Žáci nesmí nosit rozpuštěné vlasy ani šperky kromě malých náušnic. A všichni tato pravidla bez výjimek dodržují. Děti totiž považují svou školu za bezpečné místo, kde nacházejí jistoty, které doma často nefungují. Znovu se tak potvrzuje, že děti potřebují jasně vytyčené hranice a spravedlivé zacházení. Za celou dobu pobytu jsem neslyšela, že by pedagog na děti zvýšil hlas, ať už za nepozornost, zlobení nebo kvůli neznalosti látky. Děti ale na druhou stranu také učitele plně respektují, v hodinách je naprostý klid a soustředění. A co nás všechny překvapilo nejvíce? Hrabství Norfolk je sociálně velmi slabá oblast s vysokou nezaměstnaností. Není zde téměř žádný průmysl, hlavní hospodářskou oblastí je zemědělství a po krátkou letní sezonu i turistický ruch na pobřeží. I na dětech v místní škole bylo vidět, že mají několikrát poděděné uniformy z druhé ruky. Žádné z dětí v námi navštívených třídách nikdy nebylo mimo Spojené království a většina z nich nikdy neopustila hrabství Norfolk. S údivem jsem zjistila, že už nejsme «chudší sousedé» z bývalého Východního bloku, kteří přijeli navštívit bohatý Západ. Každý den jsme kromě návštěvy školy stihli i odpolední výlet, a protože nám naštěstí přálo i počasí a vůbec nám nepředvedlo, co v Anglii umí, mohli jsme si užít městečko Cromer, projít se po pobřeží, vyřádit se na hřišti. Samozřejmě jsme nevynechali ani výlet historickým parním vlakem. Třešinkou na dortu byla zastávka v Cambridge na zpáteční cestě. Toto starobylé univerzitní město má nezaměnitelnou atmosféru a je opravdovým zážitkem procházet po kampusech, kde působili kapacity jako Issac Newton nebo Stephen Hawking. Byl to ale velmi náročný den, a tak se na závěr všichni nejvíce těšili na poslední nákupy ve «One Pound Landu» a na večeri do «Mekáče». Ráda bych na závěr znovu pochválila všechny účastníky. Žáci se chovali na výbornou a bylo mi velkým potěšením s nimi strávit příjemný týden plný zážitků. Věřím, že i oni si svůj výlet užili a vrátili se s chutí do dalšího studia Shakespearaova jazyka. Velký dík patří i naší průvodkyni, slečně Pavle, která zařídila vše, co bylo potřeba, a byla nám kdykoliv k dispozici.

## Návštěvy v Goethe institutu

Naši němčináři z 9. ročníků pravidelně navštěvují Goethe – Institut. Němečtí lektoři pro ně mají připravený program, ve kterém se devátáci musí zorientovat v reáliích Německa ( státy, auta, významné osobnosti, parfémy,.....). Lektoři zvolili formu soutěže Milionář. Program je veden v němčině na jazykové úrovni A2 jazykového referenčního rámce.

## **7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

**Ve škole pracovalo celkem 75 zaměstnanců.**

### **Pedagogičtí pracovníci:**

Ve škole bylo 56 pedagogických pracovníků, z toho je 48 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 8 vychovatelek školní družiny, metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2.stupeň a školní psycholog.

Konverzaci v anglickém jazyce vyučuje odborně kvalifikovaný **rodilý mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména o metody aktivního učení, jako je program Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola a pod. Řada učitelů rozšiřuje své jazykové vzdělání.

### **Nepedagogičtí pracovníci:**

Ve škole pracuje 18 nepedagogických pracovníků.

**Ekonomem školy** je ing. Petra Koželuhová.

**Hospodářkou školy** je již několik let Helena Dírová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

**Ve školní jídelně** pracuje již několik let velmi úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a vrátná, která má na starosti také vedení uklízeček, skladu čisticích prostředků a pochůzky na úřady, poštu apod. mimo školu.

## **8. Pedagogičtí pracovníci**

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12.2017</b>	56	54	2

## **9. Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>Věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>Počet (fyz.osoby) k 31.12.2017</b>	3	9	16	26	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **48,4 let.**

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Bohužel finanční prostředky určené přímo na vzdělávání pracovníků školy jsou již dlouhou dobu nedostačující. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1500 Kč.

Ve školním roce 2017/2018 absolvovala řada vyučujících některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků. Někteří učitelé absolvovali také dlouhodobé kurzy nebo kurzy v zahraničí.

### Jedna učitelka dokončila studium na PF UK.

Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut, ...) v oblasti jazykového vzdělávání – 9 vyučujících

1. Vzdělávání pro sborovnu – Vedení třídnických hodin, matematika Hejného
2. Semináře k rodinné výchově a výchovnému poradenství – 1 vyučující
3. Studium na PedF UK obor AJ – 1 vyučující
4. Jazykové a metodické vzdělávání v programu Erasmus+ -7 vyučujících
5. GDPR – 3 vyučující
6. Kurz školního zdravotníka – 2 vyučující
7. Školení ICT - Google, Bakaláři, Kyberšikana – 2 vyučující
8. Letní škola Začít spolu – 1 vyučující
9. Metoda Hejného na 1. i 2. stupni – 4 vyučující
10. Vedení třídnických hodin – 2 vyučující
11. Space robotic wokshop – 1 vyučující
12. Kurz mentoringu – 1 vyučující
13. Workshop pro učitele chemie – 1 vyučující
14. 3 semináře k dětské józe – 1 vyučující
15. Sympozium vyučujících francouzského jazyka – 1 vyučující
16. Ředitelka kaučem - 80ti hodinový kurz – 1 vyučující
17. BOZP – 2 vyučující
18. Pracovní stáž v Holandsku (step by step) - 1 vyučující
19. Stáž ve švédských školách – 2 vyučující

## 11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	73	73	6

## **12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejruznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejruznějších zajímavých výtvarných technik a práce s dětmi s SVP.

### **Ve školním roce 2017/18 paní vychovatelky pro děti připravily a zorganizovaly tyto celodružinové zájmově vzdělávací akce:**

1. Divadelní společnost Pohádky z pytlíčku
2. Víčka pro Jakuba III.
3. Kaštany
4. Charitativní jarmark
5. Dárky pro Domov seniorů Sulická Praha 4
6. Finanční sbírka pro Sue Ryder
7. Projekt - Děti dětem - Kojenecký ústav – Praha 4
8. Vánoční zdobení
9. Kouzelník Jakub
10. Fíha Dýha – účast v celostátní ekologické soutěži
11. Výtvarné dílny
12. Sportovní odpoledne



13. Veselé bubnování
14. Barevné písčování
15. Výtvarná soutěž – pohádkové bytosti
16. Den prevence v ŠD Rozárka – grant HL. m. Prahy
17. Sklářská dílna
18. Dravci na zahradě
19. Děti dětem – divadlo
20. Jarmark k 50. výročí školy
21. Kouzlíme s Martinem

### **Školním rokem nás provázely tyto projekty:**

1. Víčka pro Jakuba
2. Pomáháme druhým
3. Děti dětem
4. Charitativní sběr víček pro Městskou část Praha 4

Charitativní projekty Jakub a Jarmark se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny po celý školní rok.

## **13. Poradenské služby škol**

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Bláhová. Konzultační hodiny výchovného poradce jsou úterý 13,00 – 14,00 hodin nbo po vzájemné dohodě. Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha1,2,4.

**Výchovné poradenství** slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci. Náplní práce výchovného poradce je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Jedná se např. o nesoulad mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, specifické poruchy učení a chování apod.. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se

školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

### **Poradenství k volbě povolání**

Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně od poloviny října si mohou žáci prohlédnout příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem zájemcům a jejich zákonným zástupcům individuální výsledky.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského 3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1,2,4

Policie ČR

Koalice proti tabáku

Sananim

Odyssea

Prospe

Progresiv

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství cca 161 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Bláhové, výchovné poradkyně školy a v oblasti prevence 65 hodin za přímé účasti Mgr. Alice Šarešové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2018/2019.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SVP. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 98 hodin.

*Zpracovala Mgr. Miroslava Bláhová*

### **Výroční zpráva psychologa za šk.rok 2017/18**

V tomto školním roce došlo k rozšíření činnosti psychologa na škole díky přidělenému 1/3 úvazku pro psychologickou práci se žáky, učiteli a rodiči. Psychologická práce se díky tomu mohla podstatně rozšířit a pojmut větší počet potřebných žáků, jejich rodičů i třídních učitelů. S některými žáky a rodiči bylo pracováno soustavně po celý školní rok. Opět naprostá většina žáků, kteří byli zapojeni do preventivní psychologické péče, byla z 1. st. školy, což je právě pro smysl prevence zcela zásadní.

Zvýšila se spolupráce s rodiči, kteří nyní pro kontakty s psychologem podstatně využívají mailového spojení, na které je ale nutno okamžitě reagovat. Psycholog vede rodiče k využívání tohoto druhu kontaktu tak, aby rodiče o to méně zatěžovali učitele. Uvedené se již značně osvědčuje, v uplynulém školním roce proběhlo cca 70 mailů a 65 telefonních kontaktů mezi rodiči, psychologem a pedagogy.

Práce se žáky většinou začíná informací o školních potížích, podněty dávají jak učitelé, tak rodiče žáků, zřídka pak i samotní žáci – to spíše z vyšších ročníků. Problémy původně označované jako školní se po kontaktu s rodiči /rodičem/ přesouvají do rodin a často zasahují celé rodinné spektrum. Pokud celá záležitost je především ve škole, třídě, řeší toto psycholog s výchovnou poradkyní, s třídní učitelkou, se spolužáky, příp. s celým třídním kolektivem. K tomuto postupu byla opět využita i metoda sociometrie, která se velmi uplatňuje při řešení vztahů mezi spolužáky i atmosféry ve třídě. Zpětnou zprávu z výsledků vždy dostávají všichni zúčastnění žáci, a to ale individuálně, a samozřejmě třídní učitel/ka. Na vyžádání pak i rodiče, k tomu ale dochází méně často. V některých třídách, po dohodě s třídním učitelem pak na sociometrii navazoval specifický třídní program.

V případě, kdy problém žáka přechází výrazně do rodiny, psycholog pak dlouhodobě pracuje s dítětem a jeho rodičem/rodiči, příp. i prarodiči/. Tento způsob psychologického působení je zvláště náročný u rozvedených rodičů, jejichž počet roste.

V číslech celoroční program za škol. r.2017/18 vypadá následovně:

Počet žáků /většina doporučených TU, VP, rodiči, učiteli, někdy i žádost samotných žáků:

- 175 žáků - z toho v individuální péči 113 žáků
- v programech pro skupinu 62 žáků
- počet návštěv 189
- akce pro skupiny, třídy 8
- Sociometrie u dvou tříd /5.B ,6.B / třídní program 2x ,vyžádaná hospitace ve třídě 1x
- Skupinové programy na výjezdech ŠvP 2x - při 68 žácích /4.A,B,C. /
- Počet rodičů - 49 při 125 návštěvách a kontaktech, k tomu kontakty telef. a mailové – viz výše.
- Vícetázová spolupráce s 22 učiteli při 73 kontaktech.

Z uvedených čísel je zřejmý veliký nárůst činnosti psychologa ve všech základních směrech, k čemuž byl získán prostor vyplývající z nové formy působení, tj. částečný úvazek na škole, kromě původní rámcové smlouvy. Podle mého názoru je třeba tento rozsah minimálně udržet i při zachování rámcové smlouvy.

### **Vyhledka a předpoklady pro nový školní rok 2018/19**

- patrně přetrvává trend žáků 1.st. /dokonce se objevují už žáci 1. roč. s potřebou psychologické péče/
- zvyšuje se počet dětí z rozvedených, rozvrácených rodin
- dále se prosazuje trend neúspěšných či špatně koncipovaných programů střídavé péče rodičů
- v terénu školy, třídy se pak stále více projevují následky těchto rodinných potíží u žáků, a to jak v poruchách chování, tak i v učení.

V daných problémech psycholog trvale spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Spolupráce probíhá na výborné úrovni a odpovídá požadavkům školy. K tomu v minulém školním roce začala i pravidelná setkání s vedením školy, aby aktuální situace u potřebných žáků, tříd i rodičů mohly být včas řešeny. K tomu má psycholog plnou podporu vedení školy.

*Červen 2018, PhDr. Pavel Klíma, CSc*

### **Růstová skupina již 3. rokem na ZŠ Horáčkova**

Růstová skupina, jiným označením skupina osobnostního rozvoje, funguje na ZŠ Horáčkova již od roku 2015. Celkem jí za tři školní roky prošlo téměř 45 dětí. Realizátorem je organizace Život bez závislostí, která v oblasti prevence funguje více než 20 let.

Skupina je vhodná pro děti z 5. až 7. tříd, které mají buď zájem pracovat na svém osobnostním rozvoji (např. na komunikačních dovednostech, sebepoznání, schopnosti

sebeovládání), nebo se dostávají do obtíží v souvislosti s přechodem na II. stupeň či příchodem období puberty (např. ve vrstevnických vztazích, vztahu k autoritě, ke školním povinnostem apod.)

V oblasti psychologie a pedagogiky patří Růstové skupiny v současnosti k rozšiřujícímu se trendu, který se postupně dostává také do povědomí laické veřejnosti a který je odborníky považován za efektivní formu výchovné činnosti.

Projekt Růstové skupiny je spolufinancován MČ Prahy 4.

Růstová skupina bude pokračovat také ve školním roce 2018 / 2019.

## **14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

### **Spolupráce s rodiči:**

#### **Školská rada**

V souladu se zákonem č.531/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání“ pracovala na škole Školská rada. Zástupci rodičů jsou Ing. Zdeněk Santler a paní Renata Věříšová. Jako zástupci učitelů pracovali ve školské radě Mgr. Marta Šandová a RNDr. Ivana Čapková, za zřizovatele jsou jmenováni PharmDr. Petr Fifka a Drahoslava Krejčová. Předsedkyní byla zvolena Renata Věříšová.

Podle zákona 561/2004Sb. (školský zákon) plní školská rada tyto úkoly:

- 1) Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- 2) Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- 3) Schvaluje školní řád
- 4) Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- 5) Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- 6) Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- 7) Projednává inspekční zprávy ČŠI
- 8.) Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům

Školská rada se sešla 2x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy. Zástupci rady školy z řad rodičů a učitelů se pravidelně scházeli a úzce spolupracovali s občanským sdružením Triangl při organizaci akcí školy a řešení dalších problémů.

#### **Triangl Horáčkova, z.s.**

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova,z.s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členy výboru byli pan Viktor Pešina,

nově se členkami výboru staly paní Gebertová, paní Kramaříková, paní Zimová, Mgr. Markéta Skřivánková, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Bc. Jana Libichová.

Členové Trianglu se podíleli na pořádání některých významných akce, např. 13. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený, nebo oslava 50. výročí školy. Nové členky Trianglu se aktivně podíleli a podílí na řešení problémů s Beach klubem Praha a při získávání prostředků na rekonstrukci dětského a sportovního hřiště.

### Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
24	528

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů. Kromě 1. ročníku absolvovaly ŠVP všechny třídy.

Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii a environmentální výchovu. Nejzdařilejší je kurz ekologie a environmentální výchovy pro 6. ročníky.

### Lyžařské a sportovní kurzy

	Počet žáků
LVZ	88
Vodácký kurz	24

**Lyžařské kurzy** se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystřídalo **88 žáků 7, 8. a 9. tříd**. Kromě žáků 7. ročníků zde byli starší žáci, kteří absolvovali snowboardový kurz. Díky dostatku sněhu všechny kurzy bez problémů naplnily výcvikový program. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecské a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže).

Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.

### Prezentace školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými **webovými stránkami**, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Čtvrtletně vydáváme elektronický **časopis Jazyk**, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém čtvrtletí.
3. Škola pořádá **jazykové kurzy**, které jsou přístupné jak našim bývalým absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům.

4. Pravidelně pořádáme **celoškolní akce**, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi. Jedná se např. o školní ples, Čarodejnice, Koláče, v letošním roce také 50. výročí školy ap.

## **15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

### Erasmus +

Během dvou posledních školních roků probíhá na naší škole projekt „Jazyky cesta k porozumění“, v rámci kterého mají naši učitelé příležitost vyjet do zahraničí. Loni vyjeli paní učitelka Soukupová a pan učitel Turok, ve školním roce 2017/18 pak paní učitelka Bursíková a paní učitelka Lisová. Obě navštívily v Anglii na různé metodologické kurzy výuky angličtiny. Na kurz pro vyučující španělštiny do španělského Toleda vyjela paní učitelka Vágnerová. Pro následující 2 školní roky se podařilo získat další grant z programu Erasmus+, takže na výjezd se mohou těšit další učitelé. Těší nás, že naši učitelé mají příležitost nadále se vzdělávat nejen v kurzech pořádaných v České republice, ale mají příležitost načerpat novou inspiraci i v zahraničí. Je to pro ně určitě velká motivace pro další práci ve výuce.

### Ovoce do škol

Od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci obou stupňů základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Dodavatelem pro naši školu je firma Bovys s.r.o. Kromě dodávek ovoce pořádá tato firma pro děti seznámení s exotickým ovocem a podobné akce. S jejími službami jsme velmi spokojeni.

### Matematický Klokán

Již několik let se naše škola pravidelně účastní mezinárodní soutěže Matematický klokan, a to v těchto kategoriích: **Klokánek (4. - 5. třída ZŠ), Benjamín, (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ)**. Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici.

Mezinárodní soutěž Matematický klokan vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Dnes se již této soutěže účastní na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících ze 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokan bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT.

## **16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. tříd je stále téměř třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají

nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti, zahlcení dětí mimoškolními aktivitami a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Hejného matematika apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možností prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tito žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové. Pro mimořádně nadané žáky jsme zatím díky systému výuky nevypracovávali IVP.

## **17. Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována na **2. stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače
- pracovní činnosti – práce na školním pozemku, práce v laboratoři, laboratorní práce
- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

**Na 1. stupni** se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky, výtvarných kreativních technik, Věda nás baví a pro starší žáky Chemické semináře.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny také některé exkurze:

- **8. ročníky pravidelně navštěvují Mladoboleslavskou Škodovku**
- **v rámci týdne Vědy a techniky se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili těchto programů:**
  - žáci **8. ročníků** se zúčastnili programu s lektory liberecké iQ LANDIA.
  - Nejstarší žáci **9. ročníků** viděli **science show** jednoho z neznámějších popularizátorů vědy - britského vědce Michaela Londesborougha. Michael Londesborough pracuje v Akademii věd a je známý i svým pořadem Port, který vysílá Česká televize.
  - Program pod názvem Energie aneb Tajemství skryté v atomech pomohl lepšímu porozumění jaderné energii.
- **6. ročníky** absolvovaly únikovou hru
- **v rámci chemických seminářů žáci navštívili Akademii věd, Přírodovědnou fakultu,**



## **18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Škola ve školním roce 2017/2018 nezřizovala přípravné třídy.

## **19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Ve škole studovalo celkem 20 žáků – cizinců.

Slovensko	3 žáci
Ruská Federace	7 žáků
Ukrajina	2 žák
Vietnam	2 žák
Izrael	2 žák
USA	1 žák
Německo	1 žák
Polsko	1 žák
Bělorusko	1 žák

Ve škole také studuje řada řáků, jejichž rodiče jsou cizinci, ale děti již získaly české státní občanství.

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování zápisu, nemají tyto děti velké problémy s integrací do základní školy. Objevuje se však stále více žáků s OMJ, které by potřebovaly alespoň v počátku své školní docházky cizojazyčného asistenta.

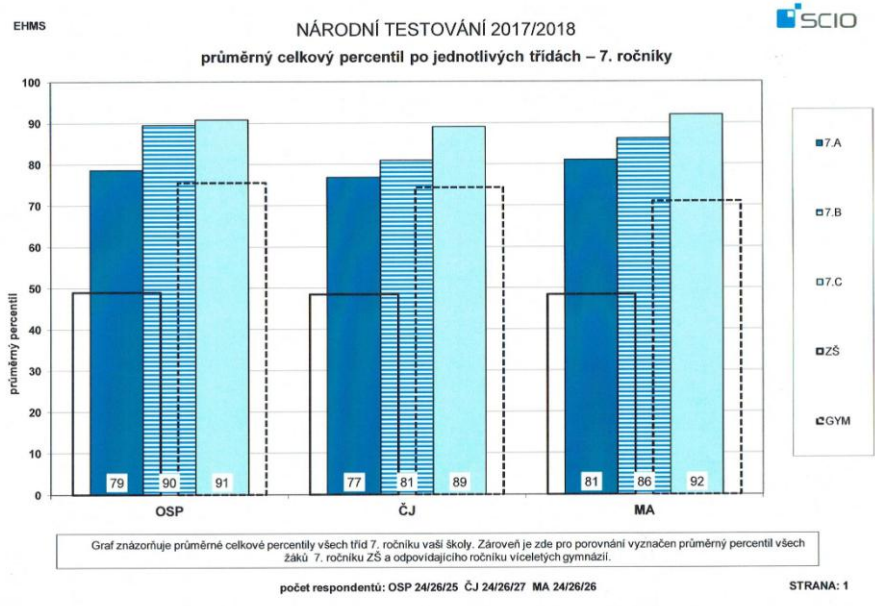
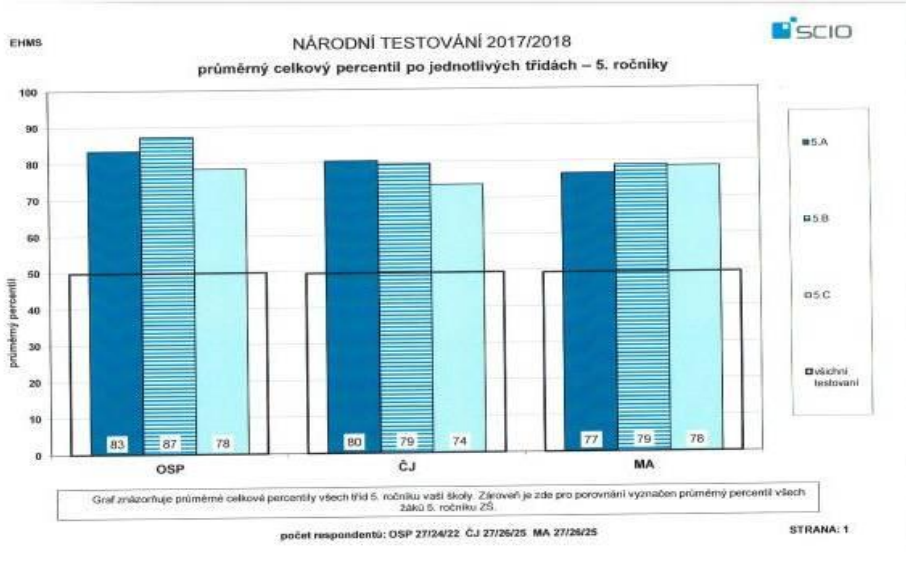
Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk a přicházejí do vyšších tříd není integrace tak náročná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

Tito žáci navštěvují intenzivní kurzy českého jazyka.

## **20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

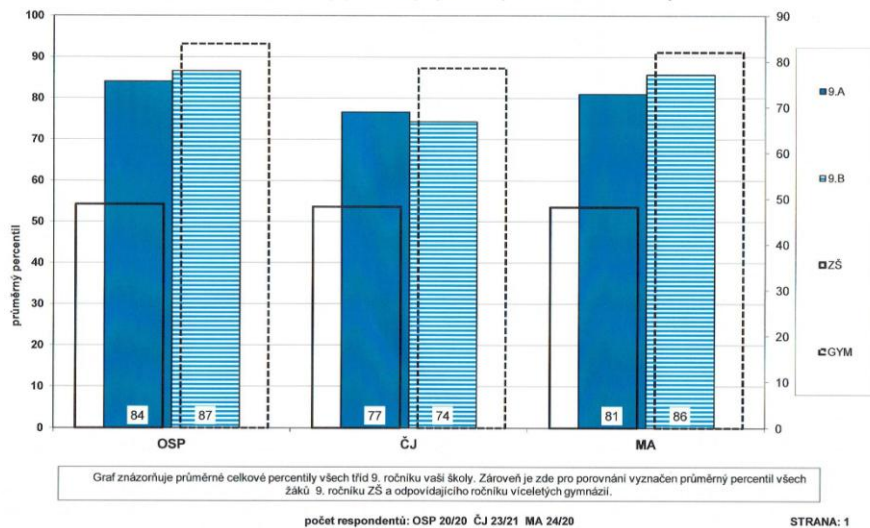
### **Výsledky Scio testů 5., 7. a 9. tříd**

Většina našich žáků absolvovala testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP), anglického jazyka a němčináři také z německého jazyka. Výsledky testů umožňují žákům srovnání s ostatními testovanými žáky z celé ČR, získají tak informaci, zda jsou jejich znalosti podprůměrné, průměrné nebo nadprůměrné. Písemné vyhodnocení testů žáků jsou opět na velmi dobré úrovni a patříme ve všech předmětech mezi nejúspěšnější školy.



### NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018

průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



### NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018

7. ročník

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

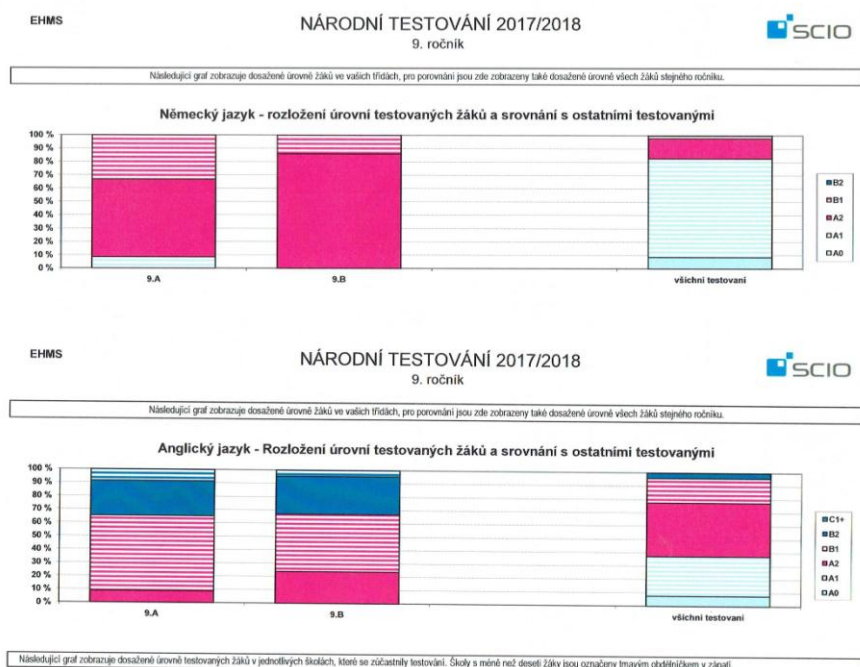


### NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018

7. ročník

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.





## 21. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky prostupovala celou výukou a vzděláváním na prvním i druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů vlastivěda, přírodověda, člověk a jeho svět, přírodopis, chemie, zeměpis, ekologie životního stylu**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

### Projektové dny

Ve školním roce 2017/18 byla environmentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2. ročníku – téma Zdraví a výživa, v 9. ročníku téma Global Issues**.

### Kam s ním? aneb sbíráme

Ve škole probíhá již tradičně **sběr papíru**. Konkrétní termíny sběru papíru jsou vždy vyvěšeny v aktualitách na našich stránkách a ve vestibulu školy. Sběr probíhá 4x do roka. Kromě tradičního papíru organizujeme **sběr tvrdého pečiva**. Pečivem se krmí lesní zvěř v období zimního strádání.

Sbíráme také **staré baterie**. Firma Ecobat podle potřeby baterie odváží a ekologicky zpracovává.

Naše škola se připojila k ekologickému projektu **Uklid'me si svět**, který se zaměřuje na sběr vysloužilých elektrospotřebičů. Ve vestibulu školy je umístěn pojízdný box, ve kterém lze odkládat vysloužilé elektrospotřebiče.

### **Den Země**

Na přelomu března a dubna jsme jako každoročně společně s dětmi a učiteli pokračovali ve zvelebení okolí školy. V rámci týdne ke Dni Země již tradičně pracovaly děti pod vedením svých třídních učitelů na pozemku školy a jeho nejbližším okolí – hrabaly, zametaly, sbíraly odpadky, prořezávaly náletové keře... Bioodpadem naplnily kontejner, který dodal odbor životního prostředí městské části.

### **Ekokurz pro šesté třídy**

Třídy 6.A, 6.B i 6.C absolvovaly týdenní kurz v ekologickém centru Střevlík v Oldřichově nebo v excentru na Křivoklátě.

## **22. Multikulturní výchova**

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

## **23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2017/2018 škola pořádala jazykové kurzy pro přípravu na získání mezinárodních jazykových zkoušek. Kromě našich žáků mají možnost se těchto kurzů účastnit naši absolventi, rodiče a sourozenci našich žáků.

## **24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

1. Programy primární prevence, projekt vedení třídnických hodin **20 000,- Kč**
2. Program Erasmus+ **308.910,- Kč.**

## 25. Prevence rizikového chování

Pro prevenci rizikového chování je každý školní rok stanoven Preventivní program školy. Co nejvíce témat je součástí jednotlivých vyučovacích předmětů. Například v hodinách informatiky jsou součástí učebního plánu zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT. Seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, e-mail, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem). Dále jsou žáci informatiky seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů. Důležitou akcí jsou Seznamovací dny pro nové třídní kolektivy. Programy „Poznej sebe sama a své kamarády“ zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Program vede certifikovaná společnost Projekt Odyssea. Pro žáky devátého ročníku už pravidelně organizujeme pracovní dílny v Národním památníku Terežín. Ve škole působí kroužek dopravní výchovy. Děti se zúčastnily soutěže „Mladý cyklista“ prvního i druhého stupně. Příslušníci policie vedou kurzy dopravní výchovy pro žáky 1. stupně. K tématice respektování patří program „Handicapovaní mezi námi – svět nevidomých“ a témata projektových dnů v 5. a 7. ročníku - Evropa, problematika etnických a národnostních menšin.

K neformálním preventivním aktivitám s rodiči i dětmi patří společenské akce – školní ples, čarodějnice, sportovní soutěže, Koláče. Výtěžek z akcí putuje na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

Ve škole působí školní psycholog, který pomáhá řešit výchovné i vzdělávací problémy žáků.

Pokud se vyskytly větší výchovné problémy ve třídách, proběhly krizové intervence, které zajišťovalo Život bez závislostí, o.s.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje PPP pro Prahu 4. Tématem školení učitelů bylo Vedení třídnických hodin ( Život bez závislostí o.s.).

Metodička prevence se pravidelně zúčastňuje setkání metodiků prevence, které organizuje MČ Praha 4.

V listopadu 2017 se ve škole uskutečnil Týden bezpečí, který zahrnoval tyto programy:

1. třídy – Návštěva policejní služebny (Policie ČR - Místní oddělení Podolí, Milevská 875/4)
2. třídy – Policejní tramvaj (Není cesty zpět – Vozovna Pankrác)
3. třídy – Policejní tramvaj (Není cesty zpět – Vozovna Pankrác)
4. třídy – Nekuřátka (Jules a Jim, o.s.)
5. třídy – Jak se nestát závislý na počítači (Život bez závislostí, o.s.)

6. třídy – „Jsi nula“ (divadlo Fórum)

„Dospívám, aneb život plný změn“ – dívky, „Na prahu mužnosti“ – chlapci

( MP Education, s.r.o.) – mimo Týdne bezpečí

7. třídy – Tráva (Jules a Jim, o.s.)

Než užiješ alkohol, užij mozek ( Sananim, o.s.)

8. třídy – Rovnoprávnost není sprosté slovo (Osvětová beseda, o.s.)

*Mgr. Alice Šarešová, metodik prevence*

## **26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2017/2018 proběhla ve škole inspekce na zápisy do 1. tříd.

### **Kontrolní zjištění**

Kontrola byla vykonána v základní škole (dále „škola“).

#### **Kontrola stanovení místa a doby zápisu do prvního ročníku podle § 46 odst. 1 věta první školského zákona.**

Ředitelka školy stanovila dobu zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání na 4. a 5. 4. 2018, tedy v souladu s § 36 odst. 4 školského zákona. Místo a dobu oznámil způsobem v místě obvyklým (na webových stránkách školy, na nástěnce školy, v místním periodiku).

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

#### **Kontrola informování zákonného zástupce dítěte o možnosti odkladu povinné školní docházky podle § 37 odst. 2 školského zákona.**

Z portfolia materiálů k zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2018/2019, jehož součástí jsou informace o odkladu povinné školní docházky, umístěné např. na webových stránkách školy, vyplývá, že při zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání jsou zákonní zástupci dítěte informováni o možnosti odkladu povinné školní docházky.

Rovněž přímým pozorováním dne 5. 4. 2018 školní inspektorka ověřila, že zákonní zástupci dítěte byli informováni o možnosti odkladu povinné školní docházky.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

#### **Kontrola dodržování § 36 odst. 4 školského zákona.**

Přímým pozorováním dne 5. 4. 2018 inspekční tým ověřil, že pedagogové zajišťující zápis do prvního ročníku základního vzdělávání kontrolovali, že dítě k zápisu k povinné školní docházce přihlásil zákonný zástupce.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání
2. Zápisový list žáka
3. Informace pro zákonné zástupce
4. Kritéria k přijetí žáků do 1. ročníku základní školy



## 27. Základní údaje o hospodaření školy

<b>MHMP:</b>	<b>k 31.12.2017 k 30.06.2018 CELKEM</b>		
Příjmy neinvestiční dotace:	28 044 268	15 508 700	43 552 968
UZ 33353	27 279 685	15 508 700	42 788 385
UZ 33052	569 385	0	569 385
UZ 33073	195 198	0	195 198
Výdaje neinvestiční:	28 044 268	15 102 789	43 147 057
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	19 570 553	10 869 657	30 440 210
- zákonné soc. a zdrav. poj.	6 609 312	3 708 047	10 317 359
- odvody do FKSP	390 073	216 284	606 357
- náhrada za pracovní neschopnost	75 551	40 541	116 092
- učebnice a učební pomůcky	356 341	141 663	498 004
- ostatní	277 855	126 597	404 452
UZ 33052			
- náklady na mzdy (platy+OON)	418 666	0	418 666
- zákonné soc. a zdrav. poj.	142 346	0	142 346
- odvody do FKSP	8 373	0	8 373
UZ 33073			
- náklady na mzdy (platy+OON)	143 529	0	143 529
- zákonné soc. a zdrav. poj.	48 799	0	48 799
- odvody do FKSP	2 870	0	2 870
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP 0</b>	<b>405 911</b>	<b>405 911</b>	
<b>MČ Praha 4</b>	<b>k 31.12.2017 k 30.06.2018 CELKEM</b>		
Výnosy, příspěvky a dotace:	19 778 039	11 296 182	31 074 220
Příspěvek na provoz	5 030 498	2 482 488	7 512 985
Stravné a školné	4 076 024	2 377 580	6 453 604
Úroky	1 223	590	1 814
Čerpání fondů	605 842	68 021	673 863
Ostatní	3 241 934	2 508 532	5 750 466
Doplňková činnost	6 517 217	3 858 971	10 376 188
Účelové dotace celkem	305 300	0	305 300
UZ 81	20 000	0	20 000
UZ 96	285 300	0	285 300
Náklady celkem	19 360 711	9 651 458	29 012 169
- spotřeba materiálu	441 110	375 569	816 679
- spotřeba potravin	3 575 210	2 117 915	5 693 125
- spotřeba energií	2 667 698	738 032	3 405 730
- opravy a údržba	354 514	118 898	473 413

- služby - nájemné budovy a pozemku	530 534	271 062	801 596
- služby - internet	32 168	16 574	48 742
- služby - výkony spojů	43 377	19 444	62 820
- služby - zpracování dat	157 190	85 203	242 393
- služby - bankovní poplatky	36 472	12 150	48 622
- služby - údržba a nákup SW	132 849	47 938	180 787
- služby - ostatní	3 650 042	3 130 639	6 780 681
- náklady na mzdy včetně odvodů	85 967	16 601	102 568
- odpisy	156 000	85 810	241 810
- nákup drobného majetku	577 214	12 024	589 238
- ostatní	63 577	12 707	76 284
- Projekt Erasmus+	301 998	6 912	308 910
- doplňková činnost	6 249 491	2 583 980	8 833 471
UZ 81			
- vedení třídnických hodin	20 000	0	20 000
UZ 96			
- náklady na mzdy (platy+OON)	209 800	0	209 800
- zákonné soc. a zdrav. poj.	71 304	0	71 304
- odvody do FKSP	4 196	0	4 196

Zpracovala Ing. Petra Koželuhová

## 28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ve škole pracuje odborová organizace, má však pouze tři členy. S odborovou organizací řeší vedení školy pracovní právní záležitosti, organizace se nepodílí na plnění úkolů ve vzdělávání.

## 29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	45	1	1	51
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2

## **30. Další údaje o ZŠ**

### **Materiální vybavení školy**

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Postupně měníme dveře do učeben. Zatím byly vyměněny dveře v přízemí, v prvním a druhém patře. Vzhledem ke stále většímu zájmu o školu je škola naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku.

### **Odborné pracovny**

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - tyto pracovny jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku jazyků
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie zároveň kmenová třída** - vybavená moderní technikou
- **chemická laboratoř** – laboratoř by však potřebovala rekonstrukci
- **pracovna fyziky** – vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér, zároveň kmenová třída** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou
- **ministudovna** pro žáky vybavená počítači

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování.

### **50. výročí školy**

V úterý 3. října 2017 jsme se přenesli v čase o 50 let zpět. V rámci 50. výročí založení školy jsme připravili pro naše žáky program, který jim přiblížil dobu prvních let fungování na naší škole a ve společnosti. Potěšilo nás, kolik dětí opravdu přišlo v dobovém oblečení a co zajímavých věcí se sešlo na výstavkách v jednotlivých třídách. Mezi vystavovanými předměty nechyběly slabikáře, vysvědčení, žákovské knížky nebo knihy, staré spotřebiče a hračky. Ráno jsme zahájili rozcvíčkou z rozhlasu a pak již začala výuka podle rozvrhu. Děti měly rozvrh beze změny, ale obsah a metody práce byly přizpůsobeny změně času. Děti si vyzkoušely sezení s rukama za zády, linkování okrajů sešitů a další zvyky, které byly typické pro tu dobu. Pro všechny děti bylo určitě velkou zkušeností korzování na chodbách během velké přestávky. Atmosféru dokreslovaly nástěnky na chodbách a typické jídlo ze školní jídelny – zapečené těstoviny či šklubánky s mákem a švestkový kompot. Děti si určitě odnesly mnoho zážitků, které se ani nedají popsat, a zdá se, že ten jediný den si bez elektroniky

(telefonů a tabletů) docela dobře poradily. Každý si to užil podle svého. Určitě stálo za to vidět kluky devátáky v červených trenýrkách a bílých tílkách.

### **Zahradní slavnost k 50. výročí školy**

Celým tímto školním rokem nás provázely připomínky na založení naší školy před 50. lety. Již na podzim jsme si připomněli toto výročí dnem věnovaným době, ve které naše škola vznikla. Všechny aktivity měly velký úspěch a dětem reálně přiblížily dobu před 50ti lety. Návrat v čase byl zajímavý a osvěžující nejen pro děti, ale i pro nás učitele. 3. května jsme uspořádali velkou zahradní slavnost. Kdo jste měli možnost se zúčastnit, jistě mi potvrdíte, že byla velmi povedená. Po velkých obavách z deště nám ale nakonec přálo i počasí, a tak mohly všechny aktivity proběhnout tak, jak jsme si plánovali. Ze všeho nejvíce nás potěšila uvolněná, příjemná atmosféra, milá neformální setkání s rodiči, bývalými žáky a kolegy, výkony našich dětí na podiu i jejich práce ve stáncích jednotlivých předmětů. Měli jsme velkou radost i z pozitivních reakcí, které jsme po slavnosti dostávali. A co si přejeme do dalších padesáti let? Stejně skvělé, spokojené a úspěšné žáky, spolupracující rodiče, výborné učitele, milé a ochotné provozní zaměstnance, a hlavně navzdory všem změnám ve společnosti přátelskou a vstřícnou školní atmosféru.

### **Projektové dny**

Již před čtyřmi lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a zkušenosti z minulých let velmi zkvalitňují průběh projektů.

Projektové dny proběhly před velikonočními prázdninami.

### **Průřezová témata projektových dnů pro jednotlivé ročníky:**

<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Podrobnosti o programu</b>
1.	Zvyky a tradice	Práce v centrech
2.	Zdraví a výživa	Beseda a ochutnávka zdravých surovin - Zdravá pětka Příprava jídelníčku
3.	Život tmou	Seznámení s Brailovým písmem a s životem nevidomých
4.	Praha	Komentovaná prohlídka Vyšehradu
5.	Evropa	Návštěva Evropského domu, zpracování informací
6.	Osobnostní výchova	Organizace Odyssea realizuje se žáky aktivity na stmelování kolektivu a vzájemné poznávání
7.	Multikulturní výchova	Návštěvy Židovského muzea - prohlídka a dílny. Přednáška a film - rasismus - Slovo 21
8.	Mediální výchova	Návštěva České televize, Národního technického muzea, výstup - článek na web, do škol. časopisu
9.	Globální problémy	Historie OSN - beseda. Exkurze na letiště Václava Havla.

## Živý Betlém

Předtím, než si děti užily vánočních prázdnin, se na PJZŠ Horáčkova uskutečnil již čtvrtý ročník Živého Betlému. Herci, hudebníci a pěvecký sbor složený z dětí a učitelů ze školy převyprávěli jeden z nejznámějších vánočních příběhů. V ranním šeru, tak typickém pro prosincové období, se znovu odehrál příběh o Marii, Josefovi, a dokonce i o moci chtivém Herodovi. Přihlízející si mohli společně s dětmi zazpívat nejznámější koledy a přispět i na dobrou věc zakoupením perníčků, které pro ně děti ze základní školy napekly. Vybrané peníze z benefičního prodeje perníčků tak udělají radost v několika dobročinných organizacích i po vánočních svátcích.

## Terezín

Ve dnech 14. - 15. 5. 2018 navštívili žáci 9. ročníků památník Terezín, který byl postaven na konci 18. století jako vojenská pevnost. Avšak během 2. světové války byla Malá pevnost Terezína využita jako policejní věznice pražského gestapa a Hlavní pevnost jako židovské ghetto. První den měli žáci velmi nabitý program: přednáška o holocaustu, prohlídka města, muzea ghetta, krematoria, nechyběla ani beseda s pamětnicí Doris Grozdanovičovou.

K večeru proběhla prohlídka podzemí, žáci měli tu možnost si podzemní chodbičky projít bez luceren. Druhý den vyrazili do Malé pevnosti, kde na ně čekala další prohlídka a po shrnutí všech informací zhlédli film. Žáci si exkurzi náramně užili a získali spoustu nových informací.

## Akce v dějepise a občanské výchově

DATUM	NÁZEV A MÍSTO AKCE	ZAMĚŘENÍ	TRÍDA
25. 9. 2017	Počátky naší školy- nástěnka		
25. 9.2017	25. výročí vzniku ČR		
20. 10. 2017	Šikana, kyberšikana, sociálně patolog. jevy ohrožující mládež	Prevence	9.A, 9.B
15. 11. 2017	Zločin kolem nás	Prevence kriminality	9. A, 9. B
31. 10. 2017	Úřad práce	Volba povolání	9. A
8. 11. 2017	Dějepisná olympiáda		8. A, B, 9.A,B
28. 11. 2017	Úřad vlády	Výročí vzniku ČR	4. A, 6.B, 7.A, 7.C
Prosinec 2017	Vznik ČR- výstava prací	Výročí vzniku ČR	2.stupeň
7. 3. 2018	ČNB	Finanční gramotnost	9.A

<b>14. 3. 2018</b>	<b>Finannční gramotnost- přednáška</b>	<b>Finannční gramotnost</b>	<b>9.A, 9.B</b>
<b>14. -15. 5. 2018</b>	<b>Terezín</b>	<b>holocaust</b>	<b>9.A, 9.B</b>
<b>30. 5. 2018</b>	<b>Finannční gramotnost 2. část</b>	<b>Finannční gramotnost</b>	<b>9.A, 9.B</b>
<b>Květen 2018</b>	<b>100. výročí vzniku ČSR- projekty</b>	<b>Výročí vzniku ČSR</b>	<b>9. ročník</b>

### Účast v soutěžích

#### Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Ve školním kole 6. a 7. tříd zvítězil Adam Boldiš , 8. a 9. tříd Daniel Resl z 8.B, **oba se umístili na 1. místě v obvodním kole.** Daniel Resl nás reprezentoval i v krajském kole.

#### Obvodní kolo konverzační soutěže v němčině

Florian Kratochvíl ze 6.A - **1. místo v kategorii 1A** v obvodního kola KNJ  
Daniel Murk ze 7. C -**1. místo v obvodním kole** a krásné **5. místo v krajském kole** KNJ

#### Matematické soutěže

Stejně jako v předchozích letech se žáci naší školy zúčastnili dvou postupových soutěží, Matematické olympiády a Pythagoriády.

#### *Matematická olympiáda*

Denis Šoun a Filip Müller z 9. tříd se stali úspěšnými řešiteli krajského kola.

#### *Pythagoriáda*

Úspěšnými řešiteli obvodního kola se stali:

5. ročník - Julie Pročková, Barbora Stárková, Vondráček Filip, Řehořek Max

7. ročník - Tomáš Král, Jakub Sýkora, Adéla Šťastná, Kryštof Kohák, Adéla Reissigová, Daniel Murk

#### Dějepisná olympiáda

Téma: To byla první republika aneb Československo v letech 1918-1938

- školní kolo se konalo 8. 11. 2017
- zúčastnilo se 68 žáků 8. - 9. ročníků

1. Josef Vácha – 45 b.
2. Denis Šoun – 43b
3. Anna Štěrbová – 39b.

Do krajského kola postoupil Josef Vácha (9.B), který se ziskem 65 bodů (max. počet byl 110 bodů) obsadil pěkné **8. místo**.

### Chemická soutěž

V letošním **celostátním kole** Hledáme nejlepšího mladého chemika roku 2017/18 se **Filip Müller z 9. A umístil na úžasném 6. místě**. Soutěž probíhala na akademické půdě Pardubické univerzity. Soutěžící museli prokázat jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti v chemické laboratoři. Filipovi moc gratulujeme a přejeme mu, aby se mu stejně dobře dařilo i na střední škole. Jeho účast na celostátním kole nás o to více těší, protože za dobu historie této soutěže (od roku 2013) měla naše škola vždy zástupce v celostátním kole. A tak Filip pokračoval v řadě úspěchů našich žáků. Budeme se těšit, že i příští rok vychováme obdobně úspěšné mladé chemiky.

### Sportovní soutěže

- Dne 27. 9. 2017 se konalo **okresní kolo v atletice**. Obsadili jsme všechny kategorie a byli jsme v nich velmi úspěšní. Starší děvčata, starší chlapci a mladší chlapci obsadili **2. místa a mladší děvčata tuto soutěž vyhrála a postoupila do krajského (pražského) kola**.
- Dne 4. 10. 2017 se konalo **finále v atletickém 4 - boji žákyň a žáků**. Naší školu reprezentovalo družstvo mladších žákyň ve složení: Geprtová, Hrubá, Regentová, Abrahamová a Těhníková. Děvčata si vytvořila 6 osobních rekordů a to se projevilo i v celkovém hodnocení družstev - **1. místo!** Vyhráli jsme 3 ze 4 disciplín a v jednotlivcích Magda Hrubá byla 1. a 3. skončila Johana Regentová. Toto vítězství je o to cennější, že dívky se nevěnují atletice závodně.
- Opět krásný **úspěch našich florbalistek**. Ve čtvrtek 19. 10. získal tým starších dívek krásné **druhé místo ve finále florbalu Prahy 4**. Naší školu reprezentovala děvčata z 8. a 9. tříd E.Koželuhová, E. Ozuna, D. Krátká, L. Hernandezová, V. Sudková, E. Košťálová, M. Vrátná, L. Gonzálezová, A. Štěrbová, A. Drbalová.
- Dne 23.10.2017 se hráli starší **žáci naší školy finále Prahy 4 ve florbale**. Opět se potvrdilo, že tento oblíbený sport je na naší škole velmi kvalitní, co dokazuje obhajoba loňského umístění v konkurenci 18 ZŠ Prahy 4. Naším handicapem byl menší počet hráčů na soupisce, oproti jiným školám. O to víc chlapci bojovali srdcem a hráli do posledních vteřin každé utkání na doraz. To se jim vyplatilo a zaslouženě uhráli **3. místo**. O tento výsledek se zasloužili: Abraham, Zdobnický, Straka, Veverka, Marčík, Stojanović, Müller, Skřivan a Maryška.
- V pondělí 27. 11. 2017 se konalo **finále Prahy 4 ve florbalu mladších žáků**. Měli jsme těžkou skupinu a utkání byla vyrovnaná. Nakonec jsme postoupili do finálové skupiny z 2. místa jen na skóre. Tam jsme po jedné prohře hráli o konečné **3. místo** a to jsme s přehledem zvládli. Chlapci hráli s nasazením, velmi disciplinovaně a dodrželi taktiku. O tento výsledek se zasloužili: Werthaim, Frank, Mazánek, Vágner, Bartoň, Žemlička, Hykrda, Horváth, Fifka, Kárník a Bulan.

- Dne 20.12.2017 se konal tradiční turnaj "O pohár ředitelky školy". Turnaj byl rozdělen dle věku na mladší a starší kategorii. Třídy připravovali učitelé spolu s kauči z řad žáků II. stupně. Rozhodčí Honza s Markem pískali starší skupinu a mladší měli na starosti Majda s Kubou. Dle vyjádření hlavního rozhodčího, nepamatuje tak dramatické semifinále, kde se sešli dvě 5. a dvě 4. třídy. Atmosféra odpovídala bojovnosti hráčů a fandové "hnali" své favority. Potvrdilo se v obou kategoriích, že nerozhodl věk hráčů, ale příprava a bojovnost.

Výsledky:

Mladší skupina: 1. místo 2. A, 2. místo 1. B, 3. místo 2.C

Starší skupina: 1. místo 5. C, 2 místo. 4. B, 3. místo 5.A

- V neděli 25. 3. 2018 se uskutečnil již **4. ročník badmintonového turnaje**. Hrál se ve třech kategoriích: I., II. stupeň a dospělí. Medailová místa byla oceněna diplomy, sladkostmi a ovocem. Poděkování patří všem, kteří vydželi až do konce turnaje.

Výsledky: I. stupeň: 1. místo Eliáš Lux. 2. Jozef Haľak a 3. Kryštof Kopačka.

II. stupeň: 1. místo Denis Šoun, 2. Ondřej Štol a 3. Patrik Lux.

dospělí: 1. místo Irena Šounová, 2. Jan Lux a 3. Jozef Haľak.

- **Naši žáci dokázali zopakovat loňský úspěch - vyhrát okresní kolo Prahy 4 ve volejbale.** Po základním kole na naší škole postoupili do finále Prahy 4, které se hrálo dne 4. 4. 2018. Hoši dodržovali taktické pokyny a i proto se nám podařilo eliminovat rozdílové hráče soupeře, které jsme očividně zaskočili svou pestrou hrou. Chlapci budou obhajovat 3. místo z loňského finále Prahy koncem dubna na antukových kurtech, o tento úspěch se zasloužili: Zdobnický, Šoun, Veverka, Denkstein, Straka, Schinko, Abraham, Janíček, Müller a Lux.
- Naše **děvčata** uhrála stejný výsledek jako v loňském roce - **3. místo**. Po rychlokurzu z "beach volejbalu" na "šestkový" (co je úplně jiný sport), se naše holky za pochodu sehrávaly a ve finále uhrály placku. O tento úspěch se zasloužily: Hernandezová, Legro, Nguyenová, Křenová, Kendíková, Marešová, Heřmánková, Zámotná, Abrahamová, Regentová a Hrabovská.
- Ve dnech 10. a 11.5. 2018 se konala okresní kola v **atletickém Poháru rozhlasu**. Závodilo se ve sprintu na 60m, hodů míčkem, vrhu koulí, delších bězích, skoku dalekém a vysokém a štafetách. Měli jsme zastoupení ve všech kategoriích a po sečtení bodů počítačem jsme se dozvěděli následující:

**Mladší žáci 3. místo:** Bartoň, Fiala, Fifka, Janíček, Pavlica, Procházka, Vágner, Werthaim a Hrudník.

**Starší žáci 2. místo:** Abraham, Barnáš, Geprt, Skalický, Stojanová, Šmergl Vřnata a Zdobnický.

**Mladší žákyně 1. místo:** Došlá, Geprtová, Hrubá, Koppová, Křenová, Matějková, Pažíková, Regentová a Stodolová.



**Starší žákyně 4. místo:** Dosdá, Drbalová, Ludvíková, Pichová, Šimůnková, Štěrbová a Těhníková.

### **Olympijský víceboj**

Dne 19. září 2017 se děti na prvním stupni opět zúčastnily dne plnění disciplín olympijského víceboje. Většinu disciplín si vyzkoušely v hodinách tělocviku, starší děti je znají i z minulých let. Každý žák dostal svůj startovní lístek. Děti se rozdělily do skupin. O skupinku dětí se staral opatrovník z osmého ročníku - chůvička. Děti postupně plnily jednotlivé disciplíny a jejich výsledky se zapisovaly do startovních lístků. Na jednotlivých stanovištích jim měřili výsledky a pomáhali starší spolužáci z osmého ročníku. Při sportování mohly děti sledovat úsilí ostatních dětí a každý se snažil zlepšit svůj výkon.

### **32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<b>Úplná neznalost ČJ</b>	<b>1</b>
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>0</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>8</b>

## **Závěr**

Školní rok 2017/18 byl pro naši školu významný - oslavili jsme 50. výročí od založení školy. Akce k připomenutí a oslavě tohoto výročí byly povedené, byly pro nás také významnou zpětnou vazbou o hrdosti většiny žáků a našich absolventů na naši školu, a také významným prvkem pro tvorbu pozitivního klimatu školy.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve snaze zlepšit vnitřní prostředí školy. Proběhla výměna dveří v 2. patře, částečná výměna šatních skříněk, dovybavení některých tříd novým nábytkem. Ve všech třídách školy máme nyní buď interaktivní tabuli, nebo zpětný projektor. Bohužel stále nedořešeným problémem zůstává rekonstrukce elektrické instalace. Byly vyměněny jističe, ale přes veškeré naše urgencye zatím komplexní rekonstrukce není v rozpočtu MČ plánována.

Z hlediska výsledků vzdělávání byl rok 2017/2018 úspěšný. Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, mnozí si mohli vybírat, na kterou školu nastoupí.

Velmi úspěšní byli naši žáci ve vědomostních soutěžích. Je třeba vyzdvihnout výsledky žáků přírodovědných soutěžích, zejména v chemii. Nadprůměrně úspěšný byl školní rok také ve sportu. I to svědčí o dobré práci našich pedagogů.

V oblasti finanční se situace postupně stabilizuje. Ve mzdové oblasti dochází pomalu ke zvyšování mezd. Také díky příspěvkům z MHMP je možno alespoň částečně diferencovat mezi učiteli a odměňovat je za výborné pracovní výsledky nebo významnou práci pro školu. Přesto považujeme odměňování učitelů za velmi podhodnocené. I nadále zůstává problémem provozní rozpočet. Vzhledem ke stoupajícím cenám zboží i služeb a potřebám školy je výše rozpočtu nedostatečná. Potřebné náklady dokrýváme z doplňkové činnosti.

Pozitivně hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2017/2018 můžeme pro naši školu i přes dílčí nedostatky a problémy považovat za úspěšný.

Mgr. Bc. Jana Libichová  
ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne 16. 10. 2018