

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

První jazyková základní škola v Praze 4  
140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221

IZO: 102101302

## 1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. V minulém školním roce jsme ve školním vzdělávacím programu udělali několik úprav, zejména pak přesuny učiva mezi jednotlivými ročníky a došlo také ke změně učebního plánu tak, aby počet hodin byl optimálněji rozložen mezi všemi ročníky. Změny se osvědčily a tak jsme v roce 2011/2012 nepřistupovali k žádným dalším změnám.

Na základě výsledků inspekce z jara 2011 jsme zaměřili pozornost na hodnocení žáků. Byl upraven klasifikační řád. Kritéria hodnocení, která jsou stanovena u jednotlivých předmětů, byla znovu posouzena tak, aby byla reálná. Ze strany vedení školy byla při hospitacích věnována zvýšená pozornost právě hodnocení žáků.

Školní vzdělávací program v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

## 2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

**Hlavní cíle** školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace s rodilým mluvčím, pokusit se zajistit také výuku konverzace ve druhém cizím jazyce
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy

- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce, DELE ve španělském jazyce a Zertifikat Deutsch v německém jazyce.

Ve školním roce 2011/2012 **pořádala škola 23 přípravných kurzů k mezinárodním Cambridgeským jazykovým zkouškám z anglického jazyka pro žáky 1. a 2. stupně, bývalé žáky, sourozence a rodiče (Starters, Movers, KET, PET, FCE, CAE a konverzační kurzy)**. 43 žáků naší školy a bývalých žáků složilo jednu z mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka KET (úroveň A2 podle Evropského referenčního rámce) PET (B1), FCE (B2), CAE (C1) nebo CPE (C2). Slavnostní předávání certifikátů KET, PET a FCE našim současným žákům se uskutečnilo za přítomnosti zástupkyně British Council 12. října 2011 ve školní jídelně. Na předávání byli pozváni též rodiče žáků.



### Učitelé cizích jazyků

| Jazyk             | Počet učitelů ve fyzických osobách | Počet rodilých mluvčích | Kvalifikovanost v % |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Anglický jazyk    | 9                                  | 1                       | 100%                |
| Německý jazyk     | 3                                  | 0                       | 100%                |
| Francouzský jazyk | 1                                  | 0                       | 100%                |
| Španělský jazyk   | 2                                  | 1                       | 100%                |

### Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

| Předmět      | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Aj           | 2      | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| Ak           | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| 2.cizí jazyk | 0      | 0      | 0      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      |

### 3. Pedagogičtí pracovníci

|                                 | Ped. prac. celkem | Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací | Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace |
|---------------------------------|-------------------|--|---|
| Počet (fyz. osoby) k 31.12.2011 | 52                | 48                                       | 4   |

### 4. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk                             | 20 a méně | 21 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
|---------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2011 | 0         | 5       | 9       | 25      | 10      | 3           |

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **45,52 let**.

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Bohužel finanční prostředky určené přímo na vzdělávání pracovníků školy naprosto nedostačují. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1500Kč. I přes další snížení rozpočtu na DVPP se nám tyto příspěvky podařilo udržet.

Ve školním roce 2011/2012 absolvovala řada vyučujících některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků. Někteří učitelé absolvovali také dlouhodobé kurzy nebo kurzy v zahraničí. Vzdělání studiem v programu celoživotního vzdělávání si doplňuje 1 učitelka, jeden učitel si rozšiřuje aprobaci studiem na VŠ.

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 9 vyučujících
2. Semináře k **rodinné výchově a výchovnému poradenství** – 2 vyučující
3. **Školení BOZP pro vedoucí pracovníky** – 2 vyučující
4. **BOZP v regionálním školství** – 2 vyučující
5. **Ruční tkaní, dřevorezba – 10denní kurz** – 1 vychovatelka
6. **Semináře Asociace učitelů španělštiny** – 2 celodenní semináře – 1 vyučující
7. **Studium na PedF obor informatika** – 1 vyučující
8. **Studium výchovného poradenství** v programu celoživotního vzdělávání – 1 vyučující
9. **Týdenní kurz v Německu – Sächsisches Bildungsinstitut** – 1 vyučující
10. **Právní předpisy ve školství** – 2 vyučující
11. **Správní řád pro ŘŠ** – 1 vyučující
12. **Žena v pozici ved. pracovníka** – 2 vyučující

13. **20ti denní Comenius kurz pro učitele + jazykový kurz Anglie** – 1 vyučující
14. **50 fyzikálních experimentů** – 1 vyučující
15. **Nové poznatky v technice a metodice lyžování** – 1 vyučující
16. **Udržitelná mobilita ve výuce 2. stupně** – 1 vyučující
17. **Konference ČŠI k testování 5. a 9. ročníků** – 1 vyučující
18. **Konference RAABE** – aktuální problémy a změny ve školství – 1 vyučující

## 5. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/2012 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/2012

|       | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady škol. docházky |
|-------|--------------|--------------|------------------------|
| Počet | 227          | 79           | 1                      |

## 6. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. Ty jsou doplněny o činnosti zájmové zejména z oblasti hudební a výtvarné. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost šest místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 2 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přílehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejruznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejruznějších zajímavých výtvarných technik.

### Akce školní družiny

1. Muzikanské trio Accordo
2. Podzimní výlet do Svíčkárny Šetajovice - voskové ozdoby
3. ZOOadopce
4. Účast na projektu zdravá výživa do škol - Bonduelle
5. Účast ve výtvarné soutěži - Raifaisen bank
6. Cestujeme po světě - povídání s cestovatelem Synkem Amerika
7. Muzeum lega
8. Cestujeme po světě - povídání se světoběžníkem Mykiskou Čína
9. Divadelní představení - O princezně Mlsalce
10. Kreativní dílny pro rodiče
11. Výlet -Dvůr Králové nad Labem - výroba vánočních ozdob
12. Muzeum čokolády
13. Balónková dílna

14. Terárium Praha - přednáška Plazi
15. Divadelní představení - Ham ham
- 16 .Dravci - ukázka výcviku
17. Ukázka zásahu a prevence - Hasiči
18. Hýbeme dětmi - taneční odpoledne
19. Exkurze - Dílny národního divadla
20. Jarní výlet do Svíčkárny Šestajovice - výroba mýdlových závěsů
21. Terarium Praha - Ještěři
22. Toulcův dvůr soutěžní odpoledne
23. Stanice mladých přírodovědců + kreativní dílna
24. Výlet - Petřín + návštěva Bludiště
25. Celodenní výlet - Kroužky na Vltavě

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, , výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky..

*Zpracovala Kateřina Kyloušková, vedoucí vychovatelka školní družiny*



## **7. Poradenské služby škol**

**Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání** zajišťuje výchovný poradce Mgr. Eliška Růžičková.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou čtvrtky 9 – 13 hod, nebo po vzájemné dohodě. Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s OPP a dalšími poradenskými centry.

**Výchovné poradenství** slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, jejím zlepšováním a náplní je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Namátkou – nesoulad s vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, speciální poruchy učení a chování jako jsou dyslexie, dysgrafie, hyperaktivita, LMD apod. Podle závažnosti situace

nabízíme spolupráci nejen s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

**Poradenství k volbě povolání.** Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v prvním patře školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní třídních schůzek 5., 7. a 9. ročníků a informuje rodiče o požadavcích průběhu přijímacího řízení na střední školy. Přibližně v polovině října si mohou žáci prostřednictvím školy zakoupit příručky o středních školách.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

*Formy spolupráce:*

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

*Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:*

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

*Instituce, se kterými spolupracujeme:*

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Hostivítova 5

Středisko pro děti a mládež, Rakovského3138, Modřany

Dětské krizové centrum, V Zápolí 1250

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování cca 256 hodin za přímé účasti Mgr. Elišky Růžičkové, výchovné poradkyně školy a metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována **poradenství k volbě povolání** s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 4 mnozí žáci absolvovali **testy profesní orientace**. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Zlíchově se odvíjela od **odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH**. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující a od výchovné poradkyně mohli rodiče dětem zakoupit příručky s cvičeními, které pomáhají problémy zmírňovat.

**Spolupráce se sociálními odbory a Policíí ČR** se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela jen u poradkyně 61 hodin. Další konzultace si domlouvají třídní učitelé a vyučující s rodiči sami.

*Zpracovala Mgr. Eliška Růžičková*

## **8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

### **Spolupráce s rodiči:**

#### ***Školská rada***

V souladu se zákonem č.531/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání“ pracovala na škole Školská rada. Zástupci rodičů jsou pan Mgr. Martin Poštulka a paní Petra Šindelářová. Ve školním roce skončilo volební období zástupců učitelů Do školské rady byla nově zvolena Mgr. Marta Šandová a znovu zvolena RNDr. Ivana Čapková, zástupci zřizovatele byli Bc. Alice Smetánková a pan Ing. Jiří Šelder, CSc. Předsedou byl znovu zvolen Mgr. Martin Poštulka.

Podle zákona 561/2004Sb. (školský zákon) plní školská rada tyto úkoly:

- 1) Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- 2) Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- 3) Schvaluje školní řád
- 4) Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- 5) Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- 6) Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- 7) Projednává inspekční zprávy ČŠI
- 8.) Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům

Školská rada se sešla 2x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy. Zástupci rady školy z řad rodičů a učitelů se pravidelně scházeli a úzce spolupracovali s občanským sdružením Triangl při organizaci akcí školy a řešení dalších problémů.

#### ***Občanské sdružení Triangl***

Ve škole je registrováno občanské sdružení Triangl, které sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. V roce 2011/2012 byl novým členem výboru občanského sdružení místo pana Viktora Holmanna zvolen pan Viktor Pešina. Dalšími členy zůstali paní Katerzina Wrzosek, Mgr. Zdeněk Bukvář, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Jana Libichová.

Členové Trianglu také uspořádali některé významné akce, např. 7. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Další úspěšnou akcí byl 6. ročník „Čarodějnic“.

#### **Mezinárodní spolupráce**

Škola dlouhodobě spolupracuje s Martin - Niemöller Gesamtschule v německém Bielefeldu na mezinárodních divadelních projektech. V roce 2011/12 probíhala další příprava projektu Krabat, o který jsme zažádali na Socrates – Comenius společně se školou z polského města Jelenia Gora. Tento projekt byl schválen a bude probíhat ve školních rocích 2012/13 a 2013/14.

### Školy v přírodě a tematické semináře

|               |            |
|---------------|------------|
| Počet výjezdů | Počet žáků |
| 22            | 476        |

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů.

Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii a environmentální výchovu. Nejzdařilejší je kurz ekologie a enviromentální výchovy pro 6. ročníky, který se již řadu let uskutečňuje na horské chatě Dvoračky v Krkonoších.

### Lyžařské a sportovní kurzy

|                            |            |
|----------------------------|------------|
|                            | Počet žáků |
| LVZ                        | 87         |
| Vodácký a cyklistický kurz | 28         |

**Lyžařské kurzy** se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystřídalo 77 žáků 7, 8. a 9. tříd. Prvního kurzu (7.B) se účastnili pouze lyžaři, na dalších dvou kurzech (7.A a 7.C) byli i žáci starších ročníků, kteří absolvovali snowboardový kurz. Počasí bylo spíše mlhavé a slunce jsme moc neviděli, ale sněhu bylo až dost. Lyžařské podmínky zde bývají velmi dobré a prostředí je opravdu příjemné. V tomto roce přibyla další novinka. Majitel již zprovoznil na Štumpovce saunu, kterou někteří žáci i navštívili. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecké a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže). Díky tomuto velmi dobrému materiálovému zázemí jsou naše kurzy poměrně pestré a zkusit si všechny aktivity je časově náročné. Myslím, že i letošní kurzy se povedly a většina dětí, učitelů a instruktorů odjížděla s příjemným pocitem, že za rok „zase“. Škoda jen, že trendem posledních let je, že na kurzy jezdí většinou děti, které už lyžují. Začátečníci, pro něž je kurz přednostně určen, raději nejedou. Ještě se nestalo, že bychom někoho nenaučili „nějak“ sjet kopec.

Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.





### **Zahraniční zájezdy**

Zahraniční zájezdy jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a života školy. V jednom školním roce se koná zájezd do Anglie, v dalším školním roce pak zájezdy do Německa, Francie a Španělska. Podle zájmu dětí a rodičů se mohou uskutečnit i další poznávací a bytové zájezdy.

### ***Putování po Švýcarsku***

V polovině května za deštivého a chladného počasí vyrazilo 31 našich žáků na týden poznávat Švýcarsko. Cestou jsme zastavili v německém Freiburgu, kde jsme se mimo jiné seznámili s povrchovými uličními kanálky na dešťovou vodu, místními nazývanými „böchle“. Následujícího dne nás přivítala Basilej, jejíž historie sahá až do 1. století př. n. l., kdy tu Římané založili na Rýnu osadu. Nádherná byla i projížďka lodí po Neuchatelském jezeře. Ve francouzských kantonech jsme navštívili město La Chaux-de-Fonds se světoznámým muzeem hodin a různých časoměřičů. O proslulost města se zasloužili i jeho významní rodáci – Chevrolet a Corbusier. Pluli jsme se po řece Doubs, tvořící hranici mezi Francií a Švýcarskem.

Za zmínku stojí také města na břehu Ženevského jezera, např. Lausanne (kde jsme v olympijském parku našli bronzovou sochu Emila Zátopka) nebo Montreaux – proslulou švýcarskou riviéru, místo úmrtí Fredyho Mercuryho. Nevynechali jsme ani raně středověký hrad Chillon.

V německé části země nás přivítalo hlavní město Bern se svými živými i plyšovými medvědy a známým orlojem. Luzern nám zase kromě jiných zajímavostí nabídl procházku po slavném zastřešeném mostě Kappelbrücke. Opravdu hodně nás zaujaly ve skále tekoucí Trimmelbašské vodopády – velmi hlučná rarita přírody.

Vyvrcholením našeho švýcarského putování se stala jízda horskou zubačkou na Kleine Scheidegg do sedla Jungfrauoch. Místy jsme překonávali převýšení až 250 m na kilometr. Nahoře ležely několikametrové závěje sněhu a vál velmi silný vítr, ale všichni jsme si nakouknutí do velehor užili. Den i celé putování po Švýcarsku jsme zakončili výbornou večeří ve společnosti alpského velikána Eigeru.

### ***Zájezd do Francie***

V rámci obohacení výuky francouzštiny se ve dnech 21. – 26. 5. uskutečnil zájezd do Francie na Azurové pobřeží. Zájezdu se účastnilo 33 žáků.

Navštívili jsme světoznámá letoviska Cannes, Saint-Tropez, Nice a Monako a nádherné provensálské vesničky Éze a Saint-Paul de Vence. Viděli jsme tisíce zvláštních ryb v akváriích monackého oceánografického muzea, místní speciality na provensálském trhu v Antibes a na každém kroku záplavu barevných a voňavých květin, keřů a stromů. Zapůsobila na nás atmosféra právě probíhajícího filmového festivalu v Cannes a přípravy na závody F1 v Monte Carlu.

Měli jsme štěstí na počasí, a tak jsme se i v moři vykoukali.

Aby byly děti na zájezd předem připraveny, byla předem do hodin francouzštiny zařazena látka týkající se dané oblasti, žáci vypracovávali projekty a referáty a zhlédli film Četník ze Saint-Tropez.

Zážitky z cesty zaznamenávali mnozí z nich do cestovního deníku, který si založili již při loňské cestě do Paříže.

### **Zájezd do Drážďan**

Předvánoční trhy v různých evropských městech jsou v posledních letech velmi oblíbeným cílem zájezdů. A ty v Drážďanech patří k největším a nejsou ani příliš daleko. Proto jsme se se 44 zájemci z šestých a sedmých tříd 22. prosince vypravili právě tam. A aby to nebyla jen cesta za nákupy, stavili jsme se cestou na výstavě Tři oříšky pro Popelku na zámku v Moritzburgu a také jsme absolvovali komentovanou procházku obnoveným historickým centrem Drážďan. Obojí se všem moc líbilo, dokonce i počasí nám přálo, a tak jsme výlet završili důkladným průzkumem všech radostí i nástrah adventních trhů – těch „moderních“ na náměstí Neumarkt i těch komornějších, laděných do středověké nálady, které jsme našli poblíž Zwingeru na náměstí Altmarkt.

## **9. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Ve školním roce 2011/12 se škola nezúčastnila žádného mezinárodního ani rozvojového programu.

## **10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. tříd je více než třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Ve spolupráci s PhDr. Evou Vondrákovou, předsedkyní Společnosti pro nadání, z tohoto počtu vybíráme děti, které mají předpoklady zvládnout náročnější jazykovou výuku. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možností prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tito žáci často hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové.

## **11. Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována na **2.stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - práce na školním pozemku a laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače
- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

**Na 1. stupni** se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky a výtvarných kreativních technik.

## **12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Škola ve školním roce 2011/2012 nezřizovala přípravné třídy.

### **Integrace žáků se zrakovým postižením**

Ve škole integrujeme 4 žáky s těžkým zrakovým postižením. Dva jsou nevidomí, dvěma byla diagnostikována těžká slabozrakost. Do naší školy byli přijati na základě doporučení Speciálního pedagogického centra, které sídlí v našem sousedství. S paní doktorkou Červenákovou, která je má na starosti, také úzce spolupracujeme při tvorbě učebních plánů, nákupu a shánění pomůcek, získávání financí na asistenty pedagoga, bez kterých se tyto děti opravdu neobejdou.

I přes veškeré proklamace jak ministerstva školství, tak MHMP, se neustále potýkáme s nedostatkem finančních prostředků, a to jak na pomůcky, tak na mzdy asistentů. Například slabikář pro prvňáka přepsaný do Braillova písma stojí téměř 20 tisíc Kč, Pichtův psací stroj, který dětem umožňuje počítat a psát v Braillově písmu, stojí téměř 17 tisíc korun či speciální lupa pro slabozraké, která jim umožňuje čtení a orientaci v textu, je za 15 tisíc korun. Na tyto pomůcky škola obdrží jen minimum prostředků, a to pouze tehdy, podaří-li se jí získat nějaký grant. Naštěstí my i rodiče těchto dětí máme velmi dobrou zkušenost s nadacemi Leontinka a Světluška, které na pomůcky i na mzdy asistentů nějakou částkou přispívají. Nejvíce se potýkáme s penězi na asistenty pedagoga. Tyto děti asistenta nutně potřebují. Zejména nevidomé děti potřebují někoho, kdo ovládá Braillovo písmo, a kromě pedagogické práce je částečně i osobním asistentem. Již ve školním roce 2010/11 magistrát snížil příspěvek na mzdu asistentů o 50%, takže škola musí dokrývat náklady z vlastního rozpočtu, z příspěvků nadací a část příspěvku leží na rodičích dětí.

I přes všechny problémy, které máme, se všem integrovaným dětem daří zvládat školní povinnosti na výbornou. A to nejen díky vlastní pili a pracovitosti, ale i díky práci asistentů, učitelů a neméně důležité podpoře spolužáků ve třídě i všech ostatních dětí ve škole. Aby měli spolužáci představu, s jakými problémy se takové děti potýkají, absolvují ve třetí třídě projektové dny nazvané „Život tmou“. Vyzkoušejí si speciální brýle, které jim simulují omezené vidění při různých zrakových vadách, se zavázanýma očima pracují s pomůckami pro nevidomé, mohou se podívat na výcvik slepeckých psů. Spolužáci ve třídě nevidomého Kubu dokonce zkoušeli dvě hodiny se zavázanýma očima absolvovat výuku a pohyb po škole. Všichni poznali, že to opravdu není žádná legrace. V loňském roce školní parlament rozhodl, že část peněz, které byly získány při akci Koláče, půjde na pomoc právě těmto dětem.

## **13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

| <b>P.Č.</b> | <b>TŘÍDA</b> | <b>PŘÍJMENÍ JMÉNO</b> | <b>STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOST</b>          |
|-------------|--------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1           | 1.B          | NGUYEN Huu Viet Anh   | Vietnamská socialistická republika |
| 2           | 1.B          | TAMAROVA Karolina     | Ruská federace                     |
| 3           | 2.A          | HORNÁ Michaela        | Slovenská republika                |
| 4           | 2.B          | PAVLOVA Ksenia        | Ruská federace                     |

|    |     |                          |                                    |
|----|-----|--------------------------|------------------------------------|
| 5  | 3.A | LOPUŠANOVÁ Timea         | Slovenská republika                |
| 6  | 3.B | FILIPP Dominik           | Slovenská republika                |
| 7  | 4.B | CHUDOBOVÁ Rebeka         | Slovenská republika                |
| 8  | 5.A | ASTOL CENTENA Carla Anna | Slovenská republika                |
| 9  | 5.B | POTAPOV Nikita           | Ruská federace                     |
| 10 | 5.C | NGUYEN HOANG PHUONG Nam  | Vietnamská socialistická republika |
| 11 | 6.A | NOVYSEDLÁKOVÁ Daša       | Slovenská republika                |
| 12 | 6.C | VOROCHOBINA Marija       | Ukrajina                           |
| 13 | 7.B | DVOŘÁČEK Sergej          | Ukrajina                           |
| 14 | 8.A | NGUYEN Thanh Huyen       | Vietnamská socialistická republika |
| 15 | 8.B | SPIERIN Joy              | Irsko                              |
| 16 | 9.A | SPIERIN Cillian          | Irsko                              |
| 17 | 9.B | NGO Ngoc Cam Tu          | Vietnamská socialistická republika |

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování výběrového řízení, nemají tyto děti problémy s integrací do základní školy.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk není integrace tak náročná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

Ve škole byla od ledna 2005 na základě zákona č. 531/2004 Sb. zřízena **třída pro výuku českého jazyka pro děti cizinců ze zemí EU**. Zájem o výuku v této třídě je však nízký, v průběhu tohoto školního roku navštěvoval tuto třídu 1 žák.

## 14. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů přírodopis, chemie, zeměpis, ekologie životního stylu**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

### *Projektové dny*

Ve školním roce 2011/12 byla environmentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2. ročníku – téma Zdraví a výživa, v 9. ročníku téma Global Issues** - semináře, které žáci absolvovali pod vedením lektorů ze sdružení Tereza.

**Tematické semináře** jsou připraveny pro některé ročníky druhého stupně na naší škole jako programy škol v přírodě. Realizovány jsou v období května – června. Obsah byl vytvářen tak, aby žáci většinu činností prováděli v přírodě a poznávali tak z pohledu různých „vyučovacích předmětů“ místa, která navštívili. Práce probíhá ve skupinách, žáci pracují s pracovními listy

a připravenými pomůckami. Enviromentální problematikou se zabývá převážně **ekoseminář pro 6. třídy**.

### ***Ekoseminář Dvoračky***

Tohoto semináře se zúčastňují již 9 let žáci 6. ročníku. Probíhá vždy v květnu na horské chatě Dvoračky v Krkonoších. Je zaměřen na enviromentální problematiku a turistiku. Jednotlivé činnosti žáci provádějí ve skupinách. Ke konkrétním tématům jsou připraveny pracovní listy, kromě nich pracují žáci s jednoduchými klíči k určování přírodnin, detekčními papírky k určování PH a tvrdosti vody, cvičným zdravotnickým materiálem atd.

### ***Kam s ním? aneb sbíráme***

Ve škole probíhá již tradičně **sběr papíru**. Konkrétní termíny sběru papíru jsou vždy vyvěšeny v aktualitách na našich stránkách a ve vestibulu školy. Sběr probíhá 4x do roka.

Kromě tradičního papíru organizujeme již šestým rokem **sběr tvrdého pečiva**. Pečivem se krmí lesní zvěř v období zimního strádání.

Sbíráme také **staré baterie**. Firma Ecobat podle potřeby baterie odváží a ekologicky zpracovává.

Použité, ale čisté **aktovky sbíráme** již třetím rokem pro O.S. Vzájemné soužití. Aktovky jsou určeny pro děti z romských rodin žijící na Ostravsku. Pro toto sdružení jsme na jaře uspořádali také **sbírku obnošeného šatstva**.

Naše škola se připojila k ekologickému projektu **Uklid'me si svět**, který se zaměřuje na sběr vysloužilých elektrospotřebičů. Ve vestibulu školy je umístěn pojízdný box, ve kterém lze odkládat vysloužilé elektrospotřebiče.

### ***Den s organizací Pražské lesy***

Dne 3. a 4. dubna přišli do naší školy lektoři z organizace Pražské lesy. Připravený program se vázal ke Dni Země. Děti z prvního stupně mohly zábavnou formou získat znalosti z botaniky i zoologie, které souvisí s přírodou v Praze a jejím okolí. Lektoři, kteří přišli oblečení do lesácké uniformy, přinesli velmi zajímavé materiály – ukázky rostlin i semen, dřevěné špalky, lebky živočichů, rohy a parohy. Zajímavé byly testy na sluch a čich dětí. Lektoři předvedli také vábničky. To jsou píšťalky, které dokáží napodobit hlasy zvířat. Děti ocenily možnost porovnávat kožešiny zvířat a dotýkat se jich. Počasí nám přálo a akce mohla proběhnout na dvoře školy. Lektoři ocenili znalosti dětí a děti byly nadšené z možnosti seznámit se s přírodninami, které zatím znaly pouze z učebnic.



### ***Den Země***

Na přelomu března a dubna jsme společně s dětmi a učiteli pokračovali ve zvelebení okolí školy. V rámci týdne ke Dni Země pracovali děti pod vedením svých třídních učitelů na

podzemku školy a jeho nejbližším okolí – hrabaly, zametaly, sbíraly odpadky, prořezávaly náletové keře... Bioodpadem naplnily kontejner, který dodal odbor životního prostředí městské části.

## **15. Multikulturní výchova**

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo běžnou součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

## **16. Prevence rizikového chování**

Pro **prevenci rizikového chování** je od počátku stanoven vždy minimální preventivní program rizikového chování dětí a dospívajících. Důraz klademe na to, aby byl „zasažen“ co největší počet dětí, a proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Akce mimo vyučování jsou uvedeny níže:

Mezi **specifické akce** zařazujeme **seznamovací víkendy** pro nové kolektivy. Programy „**Poznej sebe sama a své kamarády**“ zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Tento program se uskutečňuje při projektových dnech. Jsou to **akreditované programy MŠ**.

Pro žáky devátého ročníku už pravidelně organizujeme pracovní dílny v Národním památníku Terezín, 8. ročníky absolvovaly projekt Winstonovi děti.

### **Protidrogová prevence**

6. ročník - drogy tolerované společností i zákonem

7. ročník – rozdělení drog podle výroby, původu a účinků, užívání a distribuce drog a zákony,

8. ročník - nebezpečí drog, pohlavní nemoci apod.

9. ročník – současná drogová scéna (výuka, besedy s odborníky, filmy s danou tematikou).

Akce „**Pomáhat a chránit**“ – uskutečnili jsme na škole besedy s PČR. Pro žáky 1. stupně jsme zvolili pro letošní rok téma **kyberšikana** a chování na sociálních sítích. Žáci byli poučeni, kdy a na které složky se mohou obracet s případnými problémy. Součástí učebního plánu Informatiky ve 2. a v 5. – 7. ročníku jsou zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT, včetně seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, e-mail, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem).

Príslušníci policie rovněž vedou kurzy dopravní výchovy pro žáky 1. stupně. Paní učitelka Urbanová vede na škole kroužek dopravní výchovy. Děti se účastnily soutěže „Mladý cyklista“ prvního i druhého stupně. Své vzdělávání o **kriminalitě a zákonech** si žáci 9. ročníku doplnili přednáškou PČR Prevence kriminality a návštěvou vazební věznice v Liberci. V hodinách informatiky jsou žáci dle situace seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

K tématice respektování patří program „Handicapovaní mezi námi – svět nevidomých“ a témata projektových dnů v 5. a 7. ročníku - Evropa, problematika etnických a národnostních menšin.

K **neformálním preventivním aktivitám** s rodiči i dětmi patří společenské akce – ples, čarodějnice, sportovní soutěže, koláče. Výtěžek z akce jde na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

#### **Akce pro pedagogické pracovníky:**

**Přednášek a seminářů**, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje PPP pro Prahu 4. MČ Praha 4 pořádá pravidelná setkání preventistů.

*Zpracovala Mgr. Eliška Růžičková*

### **Přehled zájmových kroužků ve školním roce 2011/12**

#### **17. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

| kraj                | K r a j   |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             |         |         |        |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|                     | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet žáků celkem   | 0         | 1            | 0           | 1        | 0               | 0         | 1               | 0         | 1          | 0        | 66          | 0       | 1       | 71     |
| z toho nově přijatí | 0         | 0            | 0           | 1        | 0               | 0         | 0               | 0         | 0          | 0        | 9           | 0       | 0       | 10     |

#### **18. Další údaje o ZŠ**

##### **Materiální vybavení školy**

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Druhá část rekonstrukce nebyla provedena (svislé rozvody, odpady, a rozvody elektřiny). Bylo by také třeba provést výměnu vnitřních dveří a podlahových krytín.

V budově školy je 21 kmenových učeben a 18 odborných pracoven. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku.

### ***Odborné pracovny***

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - tyto pracovny jsou vybaveny koberci a odpovídající technikou pro výuku jazyků
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou
- **pracovna fyziky** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování. Vzhledem ke stálému snižování finančních prostředků v kapitole ONIV chátrá fond učebnic, který nemůže být obnovován.

### **Testy Scio a Kalibro**

V listopadu probíhalo jako každý rok testování žáků 9. ročníků. Testování se zúčastnilo 981 škol s více než 29 tisíci žáků. Z celkového množství testovaných žáků tvoří základní školy 96%, víceletá gymnázia necelá 4%. Výsledky pak obsahují souhrnnou část s výsledky celého šetření, analytickou část s konkrétními výsledky každé školy a individuální zprávu pro každého žáka. V posledních letech se naše škola s železnou pravidelností umísťuje mezi nejlepšími 10 % všech testovaných škol. Mezi základními školami vysoko převyšujeme průměr. To, co nás těší obzvlášť, je naše postavení vzhledem k víceletým gymnáziím. Tady dlouhodobě jednoznačně dosahujeme lepších výsledků v angličtině, českém jazyce a německém jazyce, matematika se obvykle pohybuje na obdobné úrovni jako gymnázia.

Jediný ukazatel, kde jsme dosáhli horších výsledků než gymnázia, jsou studijní předpoklady. Výběr dětí s dobrými studijními předpoklady ve třetí nebo dokonce již v první třídě samozřejmě nemůže být tak úspěšný, jak ho mohou provést víceletá gymnázia po 5. nebo 7. třídě. Řada studijně zaměřených dětí od nás právě na víceletá gymnázia odchází. Přesto ti, kteří na naší škole zůstanou, dosahují v průměru lepších výsledků než gymnazisté. Ve všech testovaných předmětech podle hodnocení Scia jsou: **výsledky žáků na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.**

Výsledky pro nás znamenají pozitivní zpětnou vazbu nejen o tom, že je náš školní vzdělávací program správně sestaven, ale také o práci učitelů – o ochotě látku znovu a znovu vysvětlovat a procvičovat, důsledně vyžadovat po dětech jejich povinnosti, spolupracovat s rodiči, dát dětem vždy další šanci na zlepšení.

### **Procházky Prahou a jazykové certifikáty**

Pro deváté ročníky jsou na závěr školního roku (jak se již stalo na naší škole tradicí) plánovány dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich práci v oblasti cizích jazyků. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokáží svoji schopnost hovořit o významných místech svého města ve zvoleném cizím jazyce a zpracovat informace i písemnou formou v jazyce druhém.



V červnu proběhly zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

### **Projektové dny**

Již před dvěma lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a loňské zkušenosti nejen usnadnily, ale především zkvalitnily průběh projektů.

Projektové dny proběhly před podzimními prázdninami.

Témata projektových dnů pro jednotlivé ročníky:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. ročník – Zvyky a tradice | 6. ročník – Osobnostní a sociální výchova  |
| 2. ročník – Zdraví a výživa | 7. ročník – Multikulturní výchova  |
| 3. ročník – Život tmou      | 8. ročník – Mediální výchova   |
| 4. ročník – Praha           | 9. ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana |
| 5. ročník – Evropa          |  |

### **Školní reprezentační ples 2012**

Pololetí bývá náročným obdobím, a to především pro deváťáky, kteří usilují o to, aby měli co nejlepší vysvědčení před přijímacími zkouškami na střední školy. Toto období si zpříjemňují přípravami na svůj stužkovací ples. Vrcholí nácvik polonézy, který vedla paní učitelka Irena Matyášová, která je také autorkou choreografie. Na návrhu pozvánek pracovali deváťáci během hodin výtvarné výchovy s paní učitelkou Janou Borůvkovou. S grafickou úpravou pomáhal pan učitel Zdeněk Bukvář. Společně vytvořily jednotlivé třídy tablo, s nímž prezentují svoji třídu. A na tom si dávají patřičně záležet, aby právě jejich bylo to nejlepší. Šikovné ruce deváťáků také pomáhají paní učitelce Mirce Bláhové s květinovou výzdobou, kterou pak těsně před plesem ještě umístí na stolky. Pak už zazní první tóny a paní ředitelka zahájila ples. K tanci a poslechu hraje hudební skupina Sabrin . A co je programem plesu? Kromě tradiční polonézy deváťáků též břišní tance – Viola Řeřábková (absolventka) exhibiční vystoupení moderní gymnastiky – Eliška Frühbauerová (absolventka) společenský tanec – ukázky standardního a latinskoamerického tance Dagmar Pokorná & Jaroslav Marek (mezinárodní třída ve standardních tancích) Nápoje a teplá i studená kuchyně jsou na plesu vždy zajištěny. Ples se uskutečnil v pátek 17. 2. v 19.30 v KC Novodvorská.



### Koláče

Již po dvanácté se stal 1. června areál školy největší prodejnou dobrot. Mohli jste si zde vybrat z nepřeberného množství koláčů a koláčků, bábovek, perníků, lineckých koláčků, bublanin a mnoha dalších sladkostí. Prodavači z řad žáků 8. a 9. ročníků se snažili prodat co nejvíce, neboť věděli, že získané peníze poputují tam, kde jsou potřeba.

Prodejem koláčů získali neuvěřitelných 32 000 Kč.

Z těchto peněz zaplatíme další rok adopce indické dívky Sunithy. O osudu dalších peněz rozhoduje školní parlament. Zbylé peníze dostala organizace, která zajišťuje výcvik vodících psů pro nevidomé či slabozraké osoby.



### Čarodějnice 2012

Již tradiční čarodějnické odpoledne na Horáčkově se konalo **28. dubna 2012 od 14.30 hodin** ve škole a na školní zahradě.

**Program: 14.30 – 16.30 – Čarodějnická stezka** pro odvážné jedince, **16.00 – Volejbalový turnaj** – smíšená družstva rodičů a učitelů. A samozřejmě po celou dobu **občerstvení!** (d'áblův guláš, lektvary louhované z chmelu). Tentokrát nás nezklamalo počasí a tak se akce opět velmi vydařila.

### Rok Chemie

Rok 2011 byl mezinárodní organizací UNESCO a Mezinárodní unií čisté a aplikované chemie IUPAC vyhlášen Mezinárodním rokem chemie. V souvislosti s rokem chemie jsme rozšířili naši nabídku aktivit pro zájemce o chemii. Kromě každoroční chemické soutěže pro talentované žáky a chemické olympiády jsme nabídli žákům 8. a 9. ročníků chemické semináře.

Semináře probíhaly 1x měsíčně 2 vyučovací hodiny (2 x 45 minut), a to vždy v pátek 14:00 – 15:30. Jednotlivé semináře byly vždy zaměřeny na určité téma – práce se sklem, vinobraní, duhová baňka, sloní zubní pasta... Osmáci navštívili v pátek 23.9. Chemický jarmark. Na Vítězném náměstí v Dejvicích bylo připraveno 35 stánků, které nabízely zajímavá témata – chemii všemi smysly, kouzelné pokusy, hrátky s fyzikou... Ve stáncích se představili studenti a profesori například z Přírodovědecké fakulty UK, VŠCHT, EKO-KOM a další.



### **Projekt Krokus**

Naše škola se zapojila do projektu „Krokus“, který má své počátky v Irsku a který nabízí konkrétní možnost, jak přiblížit tematiku šoa mladým lidem a zvyšovat tak povědomí o nebezpečích diskriminace, předsudků a fanatismu. Výsadbou cibulek krokusů se připomíná jeden a půl milionu židovských dětí a tisíce dalších dětí, jež zahynuly během holocaustu. Žlutá barva připomíná žlutou Davidovu hvězdu, již byli Židé nuceni během nacistické vlády nosit. Krokusy, které v ideálních podmínkách vykvetou na konci ledna nebo začátkem února – kolem Mezinárodního dne památky obětí holocaustu (27. 1.) – mají připomínat všechny zavražděné děti.

### **Terezín**

Žáci 9. ročníku ve dnech 24. – 25. 5. 2012 navštívili Památník Terezín, který vznikl v místech utrpení desetitisíců lidí, původně jako Památník národního utrpení. Návštěva památného místa je součástí vzdělávacích aktivit věnovaných výuce dějin 2. světové války.

Terezín byl založen jako pevnost na konci 18. století. Terezínská opevnění postupně zastarala a po ztrátě vojenské funkce upadla v zapomnutí. V nedávné minulosti Terezín ve vědomí veřejnosti znovu ožil jako tragický symbol utrpení desetitisíců nevinných lidí, kteří zde zahynuli v době nacistické okupace naší vlasti. V České republice je jedinou institucí svého druhu. Jeho posláním je uchovávat památku obětí perzekuce v letech nacistické okupace, rozvíjet muzejní, výzkumnou a vzdělávací činnost, jakož i pečovat o místa spojená s utrpením a smrtí desetitisíců obětí vlády násilí.

Exkurze se uskutečnila díky spolupráci s Památníkem Terezín. Pro žáky byl připraven bohatý program: přednáška o pronásledování Židů ve třicátých a čtyřicátých letech 20. století, prohlídka města Terezín včetně Muzea ghetta, židovského hřbitova a krematoria, s průvodcem Památníku, workshop Od čísla ke jménu. Večer proběhla prezentace témat zpracovaných jednotlivými skupinami žáků. Druhý den dopoledne se uskutečnil workshop Školákem v protektorátu, poté proběhla prohlídka Malé pevnosti, ravelinu č.18 a podzemí s průvodcem.

Věřím, že si žáci z dvoudenní exkurze odnášejí spoustu nezapomenutelných zážitků a poznatků, které využijí nejen v dalším vzdělávání, ale i v osobním životě.

### **Návštěva sochařského ateliéru**

V rámci výtvarné výchovy jsme se 7. B vyrazili do sochařského ateliéru Báry Hapalové, který je na Smíchově.

Na místě nás kromě vlídného přijetí, čekala i masa hlíny a miniaturní model sochy, podle kterého měly děti vytvořit sochu v životní velikosti.

Hňácal a sochal téměř každý, snad jedinou zvláštností bylo, že hlava vznikala v dvoučlenném týmu stranou od tvorby těla. Nakonec byly tyto dvě části úspěšně spojeny díky nadstandardní spolupráci všech zúčastněných a třída jásala nad veledílem, které vzniklo.

Potom děti sochu s určitou pokorou a grácií rozebraly. Hlíny není nikdy dost, a tak necht' tam zůstane pro další návštěvníky. Což posléze asi po měsíci ocenila i 7. A, která měla z čeho tvořit.

Nevědomky jsme vlastně podpořili i projekt, který právě vzniká a hledá na sebe peníze, aby mohl být realizován. Stali jsme se takovými průkopníky, kteří zjistili, jak moc jsou děti lačné po tvoření a jak moc jim to jde. Takže možná časem začnou vznikat u škol instalace soch, které si sami žáci té které školy vytvoří.

### **Pěvecký sbor Rolnička**

Asi to vypadá neuvěřitelně, ale je to opravdu tak – v letošním roce Rolnička oslaví 25 let od svého vzniku. Říká se, že je užitečnější dívat se dopředu, abychom věděli, kam jdeme. Ale určitě je dobré se občas také ohlédnout a připomenout si, odkud a kudy jsme šli. V našem případě je to, zdá se, celkem jednoduché – cesta Rolničky začala a od roku 1988 byla nepřetržitě spojena s naší školou, i když jsme jako „školní“ sbor nepůsobili. Za těch 25 let ve sboru zpívalo téměř 450 dětí, na repertoáru jsme měli několik stovek skladeb a společně jsme prošli více než 430 koncertů, vystoupení, festivalů, nahrávání a dalších akcí, jako jsou třeba společné výlety, zimní i letní tábory, společné návštěvy koncertů a další. Jediné, co se po celou dobu existence Rolničky nezměnilo, je vedoucí ☺.

Dnes ve sboru zpívá kolem 15 členů. Kromě dětí z PJZŠ Horáčkova, které tvoří asi polovinu sboru, dojíždějí na Rolničku děti prakticky z celé Prahy i mimopražské. Většina z členů kromě zkoušek hlavního sboru dochází ještě na sólový zpěv a mnoho bývalých Rolniček se po odchodu ze sboru hudbě věnuje i dále, ať už v jiných amatérských či profesionálních tělesech nebo na hudební konzervatoři.

### ***Rok v Teplických skalách - Geofotoškola***

V minulém školním roce bylo zařazeno do programu projektu Rok v Teplických skalách poprvé fotografování.

Téměř všichni účastníci podzimních „Teplic“ s sebou nějakou tu fototechniku měli a ta rozhodně nezahálela. Celá akce byla pojata jako malá digitální fotoškola pro ty, kteří to s fotografováním myslí vážně. A tak jsme s sebou na výlety a lezení po skalách mimo obvyklých věcí nosili také fotoaparát, učili se s ním zacházet trochu víc, než jenom mačkat spoušť, a objevovali jeho další vymoženosti. S odstupem času při porovnávání fotografií musím říci, že v některých účastnících zanechala tato minifotoškola hluboké stopy – v dobrém ovšem. Našli se i tací, kteří své zkušenosti zúročili například v podobě velmi dobře zpracovaného kalendáře.

### **Účast v soutěžích**

#### ***Matematické soutěže***

I v letošním školním roce proběhly na naší škole tradiční matematické soutěže Pythagoriáda, matematická olympiáda a matematický klokan.

#### **Matematický klokan**

Zúčastnily se všechny třídy (2. – 9.) v kategoriích: 2. a 3. ročníky – Cvrček, 4. a 5. ročníky – Klokánek, 6. a 7. ročníky – Benjamin, 8. a 9. ročníky – Kadet

Pravidla:

Žáci řeší 24 úloh za 60 minut (Cvrček 12 za 45 minut). Každý soutěžící v každé kategorii vstupuje do soutěže s 24 body (Cvrček 12 bodů). Úlohy jsou rozděleny do tří skupin podle

bodování (úlohy za 3, 4 a 5 bodů). Za každou správně zodpovězenou otázku získá soutěžící příslušný počet bodů (3, 4 nebo 5). Za neřešenou úlohu nezíská ani neztratí žádný bod. Za každou špatně zodpovězenou úlohu se nepřičítá žádný bod, ale naopak se 1 bod odečítá. Maximální počet bodů byl 120 (Cvrček 60).

### **Matematická olympiáda**

V prvním kole této soutěže řeší žáci samostatně a doma šest příkladů. Pokud se jim podaří vyřešit alespoň čtyři správně a v termínu je odevzdají svému učiteli matematiky, postupují do obvodního kola. Tam změří své síly s vrstevníky a časovým limitem. Z tohoto boje vyšli s vavříny tito žáci:

Sofie Solecká – úspěšná řešitelka obvodního kola MO pro 5. ročník – 14 bodů (13. – 17. místo), Kateřina Žížalová – úspěšná řešitelka obvodního kola MO pro 7. ročník – 11 bodů (16. – 21. místo), Tomáš Jungman – úspěšný řešitel obvodního kola MO pro 9. ročník – 21 bodů (3. místo a postup do krajského kola).

Historickým úspěchem pro naši školu byl výkon Tomáše Jungmana z 9.A. Po postupu z obvodního kola se stal vítězem krajského kola matematické olympiády. Získal plný počet 24 bodů (1. – 5. místo). Tomášovi děkujeme za výbornou reprezentaci školy a přejeme další úspěchy i při studiu na střední škole.

### **Pythagoriáda**

Školního kola této soutěže se zúčastnili všichni žáci druhého stupně a letos nově i žáci pátých ročníků. Nejlepší z řešitelů pak hájili v obvodním kole nejen „barvy“ své, ale i naší školy.

Z nominovaných pátáků se všichni stali úspěšnými řešiteli obvodního kola, tedy získali 9 nebo více bodů. Nejlepším z nich byl Vojtěch Polena, který vybojoval 3. – 10. místo ziskem 14 bodů z 15 možných, na 11. – 26. místě se umístil Jan Ledvinka s 13 body. Dalšími úspěšnými řešiteli obvodního kola byli Filip Ježek a Radka Opltová – 12 bodů, Julia-Anna Lili Bell, Matouš Cíkr a Nam Nguyen – 11 bodů, Vojtěch Luňák, Kateřina Prajerová a Marianna Skálová – 9 bodů.

Úspěšnými řešiteli obvodního kola se stali i čtyři žáci 6. ročníku, Alžběta Poštulková – 11 bodů, Lucie Charvátová, Barbora Kvasničková a Filip Pavlica – 10 bodů.

Úspěšným řešitelům blahopřejeme a děkujeme za reprezentaci

### **Chemické úspěchy**

Chemie bývá pro některé žáky velkým strašákem. To se však nedá říci o Oldovi Milcovi z 9. B. Kromě toho, že je jedničkář a celý rok navštěvoval chemický seminář, své znalosti a dovednosti úspěšně uplatnil i v chemické olympiádě. Ve školním kole chemické olympiády nenašel přemožitele. Druhé místo v obvodním kole mu zajistilo postup do krajského kola, a tak se díky svému postupu mohl podívat do prostor VŠCHT a utkat se s velkou konkurencí. Oldovi gratulujeme a přejeme mu, aby své zkušenosti ze soutěží uplatnil i na gymnáziu.

### **Jazykové soutěže**

V lednu se uskutečnilo školní kolo **konverzační soutěže ve Fj**. Soutěžilo se ve dvou kategoriích a vítězové každé kategorie postoupili do krajského kola této soutěže, které se konalo v dubnu v areálu Zemědělské univerzity na Suchdole.

V letošním školním roce naši žáci opět zazářili v **konverzační soutěži v anglickém jazyce**. Kristina Králová a Ondřej Černín z 9. B zvítězili ve školním a obvodním kole soutěže a postoupili do krajského kola, kde se oba umístili na krásném 3. místě. Oběma moc gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

V **konverzační soutěži v německém jazyce** se na výborných 2. místech v obvodním kole umístily zástupkyně v obou kategoriích. V kategorii 1B to byla Michele Dvořáková, v kategorii 2A Iva Benešová.

### ***Zeměpisná olympiáda***

Dne 14. 3. 2012 proběhlo na naší škole obvodní kolo zeměpisné olympiády. Soutěže se zúčastnilo 47 dětí z 15 škol Prahy 4, 11 a 12 (kategorie A – 10 dětí, kat. B – 13 dětí, kat. C – 15 dětí, kat. D – 9 studentů). Soutěž probíhala formou testu rozděleného na tři části: práce bez mapy (45min.), práce s mapou (45min.), praktická část (45min.)

Otázky byly velmi těžké až záludné. Nebylo jednoduché dobře odpovědět, a tudíž se dobře umístit mezi ostatními žáky Prahy 4. Naši reprezentanti se tohoto úkolu zhostili velmi dobře a umístili se na pěkných místech.

Kategorie A – Magda Havlová 6. C – 6. místo

Kategorie B – Michéle Dvořáková 7. B – 5. místo

Kategorie C – Oldřich Milec 9. B – 4. místo

Olda Milec svým 4. místem také získal dostatečný počet bodů k postupu do celopražského kola, které se konalo 18. 4. ve Stanici přírodovědců DDM Praha. Tady se pak Olda umístil v první polovině.

### ***Celopražské kolo zeměpisné soutěže Globus***

21. a 22. listopadu proběhlo celopražské kolo zeměpisné soutěže Globus, do kterého postoupili vítězové školních kol. Za kategorii B bylo pozváno dalších 6 žáků, kteří získali dostatečný počet bodů. Naše škola vyslala za kategorii A vítězku Anežku Šímovou ze 7. C. Za kategorii B vyslala dva žáky – Davida Bielika a Oldu Milce z 9. B. Všichni nás reprezentovali velmi dobře. Anežka Šímová obsadila 17. místo z 54 účastníků. Olda Milec patří také mezi nejlepší účastníky ze základních škol. Pěkné umístění získal i David Bielik, skončil na 23. místě ze 47 účastníků.

### ***Dějepisná olympiáda***

V listopadu proběhlo školní kolo dějepisné olympiády, kterého se zúčastnilo 34 žáků z 8. a 9. tříd. Letošní téma znělo: „V bohatství i chudobě aneb osobnosti k nezaplacení“. Z velkého počtu soutěžících postoupili do obvodního kola, které se konalo 1. února, tyto žáci: Jakub Čaha 9.A Martina Ciprová 9.A Antonín Kanát 9.A Petr Louda 8.B.

### ***Biologická olympiáda***

V letošním roce proběhla na naší škole biologická olympiáda kategorie C – starší žáci, pro 8. a 9. ročníky. Zúčastnilo se celkem 22 žáků a zápolilo se ve třech disciplínách: v teoretické části (v tomto roce s tematikou vzájemných vztahů mezi organismy), v poznávání rostlin a živočichů a v laboratorní práci.

Ve školním kole se na 1. místě umístila Zdeňka Petrová (8. B), na 2. místě Kristýna Jelínková (9. A) a na 3. místě Petr Louda (8. B). Kristýna Jelínková a Petr Louda také reprezentovali naši školu v obvodním kole.

### ***Úspěchy ve florbale***

**Vítězství v celopražském finále a postup do regionálního kola**

Tak jako každoročně i letos naši žáci velmi dobře reprezentovali školu ve florbale v soutěži Poprask. Po bojích v základních skupinách se všechny kategorie probodovaly do finále Prahy 4. Zde starší žáci obsadili 3. místo, starší žákyně a mladší žáci 2. místo. Smíšené družstvo žáků a žákyň 4.-5. ročníků vyhrálo a postoupilo do celopražského kola. Opravdu skvěle však hrají naše mladší žákyně. Po velkých bojích zvítězily ve finále Prahy 4 a postoupily do celopražského kola. Po přesvědčivém vítězství v semifinálové skupině postoupily do finále, které po velkém a napínavém boji vyhrály. Postoupily do regionálního kola, kde se utkaly s vítěznými družstvy z Karlovarského a Ústeckého kraje o postup do finále České republiky. V regionálním kole svedly i přes oslabení týmu o nemocné hráčky vyrovnané souboje a o jediný gól jim postup utekl.

### ***Vánoční florbalový turnaj žáků I. stupně***

Stejně jako v minulých letech, i letos se konal florbalový turnaj, kterého se zúčastnili žáci a žačky naší školy. Celkem se zúčastnilo 14 tříd, soutěžilo se ve dvou turnajích, Modrý (3. – 5. třídy) a Červený (1. a 2. třídy). Přes dvacet utkání se odehrálo v tělocvičnách PJZŠ Horáčkova. Na každé utkání přišlo několik desítek fandících spolužáků. Na konci každého z turnajů byly předávány medaile a poháry.

### ***Vynikající úspěch mladších žákyň v přehazované***

Mladší žákyně naší školy dosáhly dalšího vynikajícího úspěchu. Družstvo ve složení Bára Matějčková, Klára Matějčková, Martina Maixnerová, Natálie Danešová, Štěpánka Staňková, Anna Bízková, Julie Liemessingová, Kristýna Řeháková a Kateřina Macháčková nejprve suverénně zvítězilo ve finále Prahy 4 a postoupilo do celopražského kola. I tady byla děvčata nejlepší a po skvělém výkonu po zásluze vybojovala ve finále 1. místo. Všem blahopřejeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy.

### ***Olympiáda dětí Praha 4 x 4***

Ve dnech 15. – 25.6. 2012 se po dvou letech opět konala olympiáda základních škol Prahy 4. Soutěžilo celkem 20 základních škol. Žáci měli k dispozici krásná sportoviště s kvalitním zázemím. Těší nás, že to žáci brali vážně a s radostí reprezentovali školu. Každý den jsme nedočkavě čekali na průběžné umístění. Celou dobu se naše škola držela na špičce. Největší sílu ukázala naše družstva ve florbalu ve všech kategoriích. Žáci 1. a 2. stupně naší školy soutěžili ve více sportech a největších úspěchů dosáhli v těchto disciplínách (umístění v daném sportu):

Beachvolejbal (5. – 8.), přehazovaná ml. (3.), florbal ml. d. (1.), přehazovaná st. d. (1.), softbal (5.), florbal st. d. (1.), stolní tenis ml. (6.), stolní tenis st. (6.), florbal ml. ch.(1.), streetball (2.), přespolní běh ml. (5.), přespolní běh st. (2.), inline ml. (2.), inline st. (4.), florbal st. ch. (3.), stolní fotbal (4.), štafeta ml. (4.), štafeta st. (3.).

Celkově naše škola obsadila 4. místo a získala částku 75 000 Kč na pomůcky.

### **Víkendové keramiky**

Pod vedením paní učitelky Bláhové proběhly opět tradiční víkendové keramické dílny v naší škole. Na leden až červen bylo naplánováno třináct sobot, kdy si účastníci měli možnost vyzkoušet práce podle zadaných témat nebo svoje vlastní nápady.

### **Sbírka aktovek pokračuje**

Již dva roky spolupracujeme s o. s. Vzájemné soužití, které se zabývá romskou problematikou v Ostravě a okolí. Ve spolupráci s paní Lenkou Maškovou organizujeme sbírku aktovek.

Sebrané aktovky putují do chudých lokalit Ostravy na Liščině, v Hrušově a na Zárubku. A protože byl o aktovky zájem, pokračovali jsme ve sbírce i v letošním roce. Aktovky z letošní sbírky dostanou děti před vánoce.

## **19. Závěr**

Školní rok 2011-2012 přinesl škole další zlepšení vnitřního prostředí i okolí školy, úspěchy žáků, ale bohužel opět i problémy v personální práci.

Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, většina z nich si mohla dokonce vybírat z několika gymnázií nebo odborných škol. V testování Scio v 7. a 9. ročníku jsme již tradičně obsadili přední místa mezi testovanými školami, a to i mezi gymnázii. Výsledky byly vynikající nejen v angličtině a ostatních cizích jazycích, ale i v matematice a českém jazyce. Úspěšný byl tento rok také pro všechny žáky, kteří se přihlásili na jazykové zkoušky v British Council. 46 přihlášených žáků a absolventů zkoušku složilo.

Velmi úspěšní byli naši žáci ve vědomostních i sportovních soutěžích. I to svědčí o dobré práci našich pedagogů.

Díky pomoci rodičů se podařilo získat grant MHMP na opravu atletického hřiště. Rekonstrukce probíhala v průběhu celého školního roku 2011/12. Příspěvek magistrátu tvořil 2 miliony, škola ze svého investičního fondu přispěla téměř jedním milionem korun. Zrekonstruována byla běžecká dráha, doskočiště na skok daleký, rovinka na sprinty a prostor pro vrh koulí. Bohužel finance již nestačily na opravu vnitřního asfaltového hřiště, které je též v nevyhovujícím stavu. V budoucích letech se budeme snažit tyto prostředky získat, nebo ušetřit z našeho rozpočtu.

Bohužel ani tento rok se nám nevyhnuly problémy s personálním obsazením na 1. stupni. Tyto potíže jsme řešili soustavnou prací s učiteli, v jednom případě pak rozvázáním pracovního poměru.

Jednoznačně negativní byl školní rok 2011/12 v oblasti finanční, a to zejména ve mzdové oblasti. Zmrazování výdajů ve školství a nepromyšlené srovnání platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a bez tohoto vzdělání vneslo do pedagogického sboru nesoulad a negativní naladění.

Pozitivně hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2011/2012 můžeme pro naši školu i přes dílčí nedostatky a problémy považovat za úspěšný.

V Praze dne 7.10. 2012

Mgr. Jana Libichová  
ředitelka školy