

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová
zástupce ředitele RNDr. Ivana Čapková
Mgr. Irena Matyášová

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:

Bc. Alice Smetánková – členka zastupitelstva
Ing. Jiří Šelder, CSc. – člen zastupitelstva

Zástupci rodičů:

Mgr. Martin Poštulka
Renáta Věříšová

Zástupci pedagogů:

Mgr. Marta Šandová
RNDr. Ivana Čapková

Předsedou školské rady byl zvolen Mgr. Martin Poštulka.

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je

- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti
- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména s občanským sdružením Triangl. Další prohlubování této spolupráce pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost (např. počítačové kurzy pro seniory, matky na mateřské dovolené i ostatní zájemce, jazykové kurzy apod.)

C. Využívání ICT

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou

2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni. Ve školním roce 2013/2014 byla do školního vzdělávacího programu zařazena témata předepsaná MŠMT, zejména Dopravní výchova, dále Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnost.

Školní vzdělávací program v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím

- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Cambridgeské certifikáty na PJZŠ Horáčkova

První jazyková základní škola Horáčkova ve výuce jazyků již tradičně patří mezi špičky, a to nejen na Praze 4, ale i v širším měřítku.

Naši žáci se kromě školní výuky účastní také přípravy k mezinárodním cambridgeským zkouškám různých stupňů. Cambridgeské zkoušky patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické jevy v autentických životních situacích.

Ve školním roce 2013/14 probíhalo 32 kurzů a zkoušky úspěšně složilo 44 stávajících i bývalých žáků, a to nejen „základní stupeň“ KET, ale také zkoušku PET, která odpovídá současné státní maturitě z anglického jazyka. Mnoho našich žáků dokonce dokázalo získat stupeň FCE, CAE a CPE, tedy vysoce pokročilí.

Podle hodnocení British Council v Praze, kde naši žáci zkoušky skládají, je naše škola ojedinělá mezi srovnatelnými institucemi v celé České republice nejen celkovým počtem složených zkoušek, ale také přípravou k mezinárodním zkouškám vyšších jazykových úrovní. I letos jsme byli mezi školami unikátní velkým počtem registrací k vyšším zkouškám, tedy FCE, CAE a CPE. **V celkovém počtu registrací ke zkouškám u British Council jsme byli třetí ze všech základních a středních škol v České republice.**

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	12	1	100%
Německý jazyk	3	0	63%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	3	1	50%

Nekvalifikovanost ve školním roce 2013/14 je dána zástupy za mateřskou dovolenou. Všichni nekvalifikovaní učitelé žili v zahraničí, ovládají výborně daný cizí jazyk, absolvovali metodické kurzy a jeden z nich si v současné době doplňuje pedagogické vzdělání.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Pro deváté ročníky jsou na závěr školního roku (jak se již stalo na naší škole tradicí) plánovány dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich práci v oblasti cizích jazyků. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města ve zvoleném cizím jazyce a zpracovat informace i písemnou formou v jazyce druhém.

V červnu proběhly zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

Poznávací zájezd do Francie

V rámci výuky francouzštiny pořádáme každý druhý rok poznávací zájezd do Francie. Letos jsme vyrazili v týdnu od 26. 5 do 1. 6. do Bretaně, divoké svébytné země na pobřeží Atlantiku, plné pohádek, legend a bájných bytostí.

Cestě předcházela důkladná teoretická příprava. V každé třídě si děti rozdělily referáty, které se týkaly nejen historie, geografie a demografie této země, ale také příběhů a mýtů, bájných postav...

...takže jsme se těšili...

...a Bretaň nás nezklamala.

Viděli jsme megalitické památky v Carnacu, muzeum ústřicové sádky v Cancale, hrob kouzelníka Merlina v kouzelném Broceliandském lese, katedrálu ve Vannes, navštívili jsme zámek Josselin a korzářský přístav Saint Malo. Při návštěvě poloostrova Quiberon a na majáku Cap Fréhel jsme obdivovali nádherné pobřeží Atlantského oceánu. I po pláži jsme se proběhli, mušle sbírali...

Cestu jsme zakončili návštěvou benediktinského opatství na ostrově Saint Michel.

Domů jsme dorazili unavení, ale plní zážitků, a ještě jsme ani nebyli zpět v Praze, když se poprvé ozvala otázka: A kam pojedeme příště?

Návštěva německého velvyslanectví

Němčináři z 8. A a 8. B se v polovině května vypravili na návštěvu Velvyslanectví SRN ve Vlašské ulici v Praze 1. Velvyslanectví sídlí v krásném barokním Lobkovickém paláci již od roku 1974. Měli jsme možnost prohlédnout si část interiérů, dozvěděli jsme se něco o práci velvyslanectví, shlédli jsme dokumentární film o útěku východních Němců na západ na podzim 1989, po němž nám v Praze zůstalo hodně jejich aut, především trabantů – na zahradě velvyslanectví stojí jako vzpomínka na tuto dobu bronzový trabant na lidských nohách (autorem je David Černý).

Výlet do Legolandu

7. května navštívili naši mladší němčináři německý Legoland nedaleko Mnichova. Výletu se zúčastnilo 50 dětí ze čtvrtého, pátého a šestého ročníku. Počasí nám sice příliš nepřálo (celou cestu hustě pršelo a i v Legolandu jsme se ze začátku vodě nevyhnuli), ale mělo to i své výhody. Na žádnou atrakci jsme nestáli frontu, v klidu jsme prošli celý Legoland. Hned za vstupní bránou jsme prošli Minilandem, kde jsme viděli třeba zmenšené italské Benátky, mnichovské letiště, holandský venkov nebo hamburský přístav. Nakoukli jsme do továrny a prodejny Lega, navštívili rytířskou zemi, projeli se na horské dráze... Celé odpoledne jsme si užili. Unavení a spokojení jsme se pak těšili domů.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 73 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole je 55 pedagogických pracovníků, z toho je 45 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 7 vychovatelek školní družiny a metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2.stupeň a ve škole pracuje nově školní psycholog.

Ve škole pracovali **2 asistenti pedagoga** se žáky těžce zrakově postiženými.

Konverzaci v anglickém jazyce vyučuje odborně kvalifikovaný **rodilý mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména o metody aktivního učení, jako je program Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola a pod. Řada učitelů rozšiřuje své jazykové vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 18 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy byla po návratu z mateřské dovolené ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastávala paní Renata Kamešová.

Ve školní jídelně pracuje již několik let velmi úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a vrátná, která má na starosti také vedení uklízeček, skladu čistících prostředků a pochůzky na úřady, poštu apod. mimo školu.

5. Pedagogičtí pracovníci

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2013	55	47	8

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2013	0	3	15	21	13	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **46 let**.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Bohužel finanční prostředky určené přímo na vzdělávání pracovníků školy naprosto nedostačují. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1000Kč. I přes další snížení rozpočtu na DVPP se nám tyto příspěvky podařilo udržet.

Ve školním roce 2013/2014 absolvovala řada vyučujících některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků. Někteří učitelé absolvovali také dlouhodobé kurzy nebo kurzy v zahraničí.

Vzdělání studiem v programu celoživotního vzdělávání si doplňují 2 učitelky, 1 učitelka dokončuje studium na PF UK, 1 vychovatelka ŠD si doplnila vzdělání v programu celoživotního vzdělávání.

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 9 vyučujících
2. Semináře k **rodinné výchově a výchovnému poradenství** – 1 vyučující
3. **Specializace v pedagogice PeDF UK** – 1 vyučující
4. **Studium na PeDF UK** obor ČJ – VV – 1 vyučující
5. **Studium výchovného poradenství** v programu celoživotního vzdělávání – 1 vyučující
6. **Studium školského managementu na PF UK** – 1 vyučující
7. **Studium pro ved. pracovníky ve školství – jednosemestrální kurz** – 1 vyučující
8. **Metoda CLIL** – kurz v Anglii – 1 učitel
9. **Osobnostně – sociální rozvoj učitelů, učitel pro 21. stol.** – 1 vyučující
10. **Právní zodpovědnost ve výuce Tv** – 1 vyučující
11. **Kurz trenéra beachvolejbalu** – 2 vyučující
12. **Kurz školního zdravotníka** – 2 vyučující
13. **Školení ICT - Google, Bakaláři, Kyberšikana** – 2 vyučující
14. **Metody KM v cizích jazycích – lektoři** – 2 vyučující
15. **Bludištěm paragrafů bez obav** – 1 vyučující
16. **Nový občanský zákoník ve školské praxi I., II** – 1 vyučující
17. **Semináře k programu Comenius** – 1 vyučující

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	79	77	2

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové

aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejruznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejruznějších zajímavých výtvarných technik

Ve školním roce 2013/14 paní vychovatelky pro děti připravily tyto celodružinové zájmově vzdělávací akce.

1. Divadelní představení – Odpadky – environmentální výchova
2. Podzimní výlet do Svíčkárny Šestajovice
3. Hudební odpoledne - hra na bicí nástroje
4. Česká televize - exkurze
5. Strašidelné bubnování – ve spolupráci s Hobbycentrem
6. Národní divadlo - exkurze
7. Tluče bubeníček – exotické hudební nástroje
8. Česká televize – natáčení Kouzelné školky
9. Jarmark
10. Muzeum čokolády
11. Muzeum hl. m. Prahy
12. Karneval – soutěžní odpoledne
13. Divadelní společnost Žirafa
14. Modrý klíč
15. Dravci – ukázka výcviku
16. Výtvarné dílny s rodiči

17. Výlet do lesa – Horní Jirčany
18. Přírodovědná stanice
19. Den prevence v ŠD - výcvik a zásah policejního psa
20. Celodenní výlet – Habrkovice + Šestajovice

Ve školním roce probíhaly čtyři dlouhodobé projekty

1. Lukášek
2. Jarmark
3. Modrý klíč
- 4. Kaštany**

Charitativní akce

Projekty Lukášek, Jarmark, Modrý klíč se zároveň řadí společně s akcí zaměřenou na výrobu dárků pro seniory v Domově důchodců Sulická Praha 4 k charitativním akcím, které celý školní rok provázely činnost jednotlivých oddělení školní družiny.



10. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Bláhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou pondělky 16,30-17,30 hodin, pátek 10,00-12,00 hodin nebo po vzájemné dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem poradenskými centry.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na

vzájemné komunikaci, jejím zlepšování a náplní je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Namátkou – nesoulad s vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, speciální poruchy učení a chování jako jsou dyslexie, dysgrafie, hyperaktivita, LMD apod. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně v polovině října si mohou žáci prostřednictvím školy zakoupit příručky o středních školách.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebezpoznání a sebezpojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2

Středisko pro děti a mládež, Rakovského 3138, Modřany

OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Policie ČR

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování cca 220 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Bláhové, výchovné poradkyně školy a metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována **poradenství k volbě povolání** s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 4 mnozí žáci absolvovali **testy profesní orientace**. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od **odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH**. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. **V letošním školním roce tato činnost obnášela jen u poradkyně 62 hodin, u školního psychologa PhDr. Pavla Klímy to bylo 70 hodin. Další konzultace si domlouvají třídní učitelé a vyučující s rodiči sami.**

Zpracovala Mgr. Miroslava Bláhová

Závěrečná zpráva za šk.r. 2013/14 - PhDr.Pavel Klíma,psycholog

Ve školním roce 2013/14 byla na škole v rámci zájmové činnosti se žáky nově zavedena činnost psychologa pro preventivní působení v oblasti sociálních vztahů žáků a učitelů, žáků mezi sebou, žáků a jejich rodičů. Rovněž byla prevence cílena na možnosti vzniku poruch chování a osobnostní problémy bezprostředně vyplývající ze žákova zapojení do výchovně vzdělávacího procesu i z domácí situace a atmosféry jako jedné ze základních podmínek školní úspěšnosti.

Psycholog měl stanoven min. úvazek v rozsahu 2 hod. týdně. Pro návštěvy žáků, rodičů i učitelů byl organizován dopolední čas 1x, později i 2x týdně. Ani tento čas postupně nestačil potřebám žáků a učitelů, proto některé žáky i jejich rodiče psycholog převáděl na své mateřské pracoviště k dlouhodobějšímu vedení nebo časově náročnější diagnostice.

Kromě uvedené individuální činnosti byla prováděna i preventivní setkání se skupinou žáků a také realizován program pro celou třídu s následným výstupem pro jednotlivé žáky a pro třídní učitelku /např. 5.C/.

Celkem v uvedeném školním roce bylo individuálně pracováno s 25 žáky při 73 konzultacích ve škole a 23 konzultacích v SPDM /Středisko pro děti a mládež v Modřanech/, s 13 rodiči a se 12 učiteli /cca 45 konzultací/. Se žáky proběhla většinou 2 a více setkání. Dva žáci se pak účastnili letního relaxačně preventivního tábora organizovaného SPDM a 2 žákyně byly indikovány a přijaty do terapeutické skupiny v uvedeném středisku. Dále bylo pracováno s celými třídami /celkem se 6/, tedy s cca 140 žáky, při použití programu sociometrie s následnou interpretací pro třídní učitele i pro žáky a při realizaci preventivního programu školy dne v červnu 2014 spolu s kolegou psychologem Mgr.M.Voldřichem .

Spolupráce psychologa byla pravidelná s výchovnou poradkyní Mgr.Bláhovou a to na výborné úrovni. Ona doporučovala nejpotřebnější žáky, rodiče i případně kolegy z učitelského sboru. Společně pak byly řešeny složité problémy některých žáků i jejich rodičů. Až na výjimku rovněž spolupráce s učiteli byla pozitivní a myslím k oboustrannému užítku.

Pouze v organizační oblasti jsou ještě rezervy - např. otázka objednaných žáků, kteří ač jsou ve škole, tak se nedostaví. Někdy sami zapomenou, někdy jejich rodiče nebo i učitelka. Rovněž bude vhodné, aby žáci dostali dostatečnou informaci o možnosti vyhledání psychologa, kdy a jak. Ne všichni takto byli informováni.

Podpora od vedení školy pro tuto činnost byla výborná a psychologovi byly vytvořeny odpovídající podmínky pro jeho práci, to se hlavně zasloužila kolegyně Mgr. Bláhová. Pro pokračování této preventivní činnosti v dalším školním roce dávám k úvaze vzniklou potřebu rozšířit působení psychologa na 2x 2 hod. týdně /cca 4-5 hod.týdně/.

Mnozí rodiče si tuto novou možnost spolupráce se školou velmi pochvalovali.

zpracoval PhDr. Pavel Klíma, psycholog

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada

V souladu se zákonem č.531/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání“ pracovala na škole Školská rada. Zástupci rodičů jsou pan Mgr. Martin Poštulka a paní Renata Věříšová. Jako zástupci učitelů pracovali ve školské radě Mgr. Marta Šandová a RNDr. Ivana Čapková, za zřizovatele byli jmenováni Bc. Alice Smetánková a pan Ing. Jiří Šelder, CSc. Předsedou zůstává Mgr. Martin Poštulka.

Podle zákona 561/2004Sb. (školský zákon) plní školská rada tyto úkoly:

- 1) Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- 2) Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- 3) Schvaluje školní řád
- 4) Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- 5) Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- 6) Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- 7) Projednává inspekční zprávy ČŠI
- 8.) Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům

Školská rada se sešla 2x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy. Zástupci rady školy z řad rodičů a učitelů se pravidelně scházeli a úzce spolupracovali s občanským sdružením Triangl při organizaci akcí školy a řešení dalších problémů.

Občanské sdružení Triangl

Ve škole je registrováno občanské sdružení Triangl, které sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. Ve školním roce 2013/14 se Triangl podílel finančně na rekonstrukci vestibulu školy. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členy výboru v roce 2013/2014 byli pan Viktor Pešina, paní Katerzina Wrzosek, PaedDr. Hana Sivanincová, Mgr.Irena Matyášová a Mgr. Jana Libichová.

Členové Trianglu také uspořádali některé významné akce, např. 9. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Další úspěšnou akcí byl 8. ročník „Čarodějnic“.

Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Martin - Niemöller Gesamtschule v německém Bielefeldu na mezinárodních divadelních projektech. V roce 2013/14 vyvrcholil mezinárodní projekt Krabat, na kterém jsme spolupracovali ještě se školou z polského města Jelenia Gora.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
22	465

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů. Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii a environmentální výchovu. Nejzdařilejší je kurz ekologie a environmentální výchovy pro 6. ročníky.



Lyžařské a sportovní kurzy

	Počet žáků
LVZ	82
Vodácký a cyklistický kurz	10

Lyžařské kurzy se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystřídalo 82 žáků 7. 8. a 9. tříd. Kromě žáků 7. ročníků zde byli starší žáci, kteří absolvovali snowboardový kurz. I přes nepříznivou zimu a nedostatek sněhu všechny kurzy naplnily předepsaný program. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecké a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže). Díky tomuto velmi dobrému materiálovému zázemí jsou naše kurzy poměrně pestré a zkusit si všechny aktivity je časově náročné. Myslím, že i letošní kurzy se povedly a většina dětí, učitelů a instruktorů odjížděla s příjemným pocitem, že za rok „zase“. Škoda jen, že trendem posledních let je, že na kurzy jezdí většinou děti, které už lyžují. Začátečníci, pro něž je kurz přednostně určen, raději nejedou. Ještě se nestalo, že bychom někoho nenaučili „nějak“ sjet kopec. Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.

Čarodějnice

V úterý 29. dubna se zaplnil areál školy čarodějnicemi a čaroději všech kategorií. Ti nejmladší si prošli čarodějnickou stezku nebo si zaskákali na skákacím hradě. Ti starší hráli volejbalový turnaj nebo pomohli s organizací a ti nejzkušenější se jen prošli areálem, ochutnali báječný guláš a užili si příjemnou atmosféru jarního odpoledne nebo se pobavili vystoupením kejklíře Vojty.

Za to, že proběhlo čarodějnické odpoledne, musíme poděkovat kromě učitelů a žáků 8. a 9. ročníků také některým z rodičů, kteří významně pomohli s realizací. Velké díky patří manželům Issovým, kteří i v letošním roce připravili strašidelný sklep, a panu Jirčikovi, který sponzorsky zajistil skákací hrad včetně dohledu nad žáky. V neposlední řadě musíme poděkovat všem, kteří přispívají na O. S. Triangl. Náklady na realizaci čarodějnic byly hrazeny právě z těchto peněz.



12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2012/13 škola získala grant z programu Comenius na realizaci mezinárodního divadelního projektu **Krabat**. V projektu jsme spolupracovali s partnerskou školou v německém Bielefeldu a s polskou školou v Jelenie Gore. Jednalo se o vytvoření mezinárodního představení na motivy knihy Otfrieda Preuslera Krabat, v češtině známé z filmu Karla Zemana Čarodějův učeň.

Na podzim 2012 proběhla přípravná návštěva učitelů i studentů v Jelenie Gore. Zde se domluvilo vytvoření scénáře, rozdělení rolí, tvorba kostýmů a organizace společného workshopu. Ten se uskutečnil na přelomu května a června 2013. Na týdenním workshopu v německém Bielefeldu se celé představení dalo dohromady tak, aby bylo srozumitelné pro diváky ve všech zemích, protože na jevišti znějí z úst herců všechny tři jazyky. Následovala premiéra a poté se celá skupina přesunula do Prahy, kde se nazkoušela verze pro české diváky. Program i premiéra v Praze byly bohužel poznamenány povodní, takže se musely oproti původnímu plánu upravit. Poslední zastávkou bylo představení v Jelenie Gore.

Kromě představení a divadelní práce účastníci projektu poznávali život ve školách v jednotlivých zemích a také historii, památky či současný život ve městech, ve kterých pobývali.

Projekt pokračoval setkáním v Praze v lednu 2014. Na setkání učitelé i zástupci žáků zpracovávali výstupy pro jednotlivé školy, zejména fotodokumentaci, filmový dokument z představení v Jelenie Gore, a dalších materiály, které při projektu vznikly. Koordinátor

projektu Mgr. Jana Libichová zpracovala závěrečnou zprávu, výstupy byly vloženy do mezinárodní databáze EST.



13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. tříd je více než třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Ve spolupráci s PhDr. Evou Vondrákovou, předsedkyní Společnosti pro nadání, z tohoto počtu vybíráme děti, které mají předpoklady zvládnout náročnější jazykovou výuku. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možností prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tito žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové.

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována na **2. stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - práce na školním pozemku a laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače
- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

Na **1. stupni** se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky, výtvarných kreativních technik a chemické semináře pro 8. A 9. Ročníky. Ve školním roce 2013/14 byl nově otevřen kroužek Věda nás baví.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2013/2014 nezřizovala přípravné třídy.

Integrace žáků se zrakovým postižením

Ve škole integrujeme 3 žáky s těžkým zrakovým postižením. Jeden je nevidomý, dvěma byla diagnostikována těžká slabozrakost. Do naší školy byli přijati na základě doporučení Speciálního pedagogického centra, které sídlí v našem sousedství. S SPC úzce spolupracujeme při tvorbě učebních plánů, nákupu a shánění pomůcek, získávání financí na asistenty pedagoga, bez kterých se tyto děti opravdu neobejdou.

I přes veškeré proklamace jak ministerstva školství, tak MHMP, se neustále potýkáme s nedostatkem finančních prostředků, a to jak na pomůcky, tak na mzdy asistentů. Například slabikář pro prvňáka přepsaný do Braillova písma stojí téměř 20 tisíc Kč, Pichtův psací stroj, který dětem umožňuje počítat a psát v Braillově písmu, stojí téměř 17 tisíc korun či speciální lupa pro slabozraké, která jim umožňuje čtení a orientaci v textu, je za 15 tisíc korun. Na tyto pomůcky škola obdrží jen minimum prostředků, a to pouze, podaří-li se jí získat nějaký grant. Naštěstí my i rodiče těchto dětí máme velmi dobrou zkušenost s nadacemi Leontinka a Světluška, které na pomůcky i na mzdy asistentů nějakou částkou přispívají. Nejvíce se potýkáme s penězi na asistenty pedagoga. Tyto děti asistenta nutně potřebují. Zejména nevidomé děti potřebují někoho, kdo ovládá Braillovo písmo, a kromě pedagogické práce je částečně i osobním asistentem. Již ve školním roce 2010/11 magistrát snížil příspěvek na mzdu asistentů o 50%, od té doby škola musí dokrývat náklady z vlastního rozpočtu, z příspěvků nadací a část příspěvku leží na rodičích dětí.

I přes všechny problémy, které máme, se všem integrovaným dětem daří zvládat školní povinnosti na výbornou. A to nejen díky vlastní pili a pracovitosti, ale i díky práci asistentů, učitelů a neméně důležité podpoře spolužáků ve třídě i všech ostatních dětí ve škole. Aby měli spolužáci představu, s jakými problémy se takové děti potýkají, absolvují ve třetí třídě projektové dny nazvané „Život tmou“. Vyzkoušejí si speciální brýle, které jim simulují omezené vidění při různých zrakových vadách, se zavázanýma očima pracují s pomůckami pro nevidomé, mohou se podívat na výcvik slepeckých psů. Stejně jako v loňském roce i letos školní parlament rozhodl, že část peněz, které byly získány při akci Koláče, půjde na pomoc právě těmto dětem, aby se mohly se svými asistenty účastnit škol v přírodě, či zahraničních zájezdů.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole studovalo celkem 14 žáků – cizinců.

Slovensko	5 žáků
Ruská Federace	4 žáci
Ukrajina	2 žáci

Vietnam 2 žáci
 Irsko 1 žák

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování výběrového řízení, nemají tyto děti problémy s integrací do základní školy.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk, není integrace tak náročná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

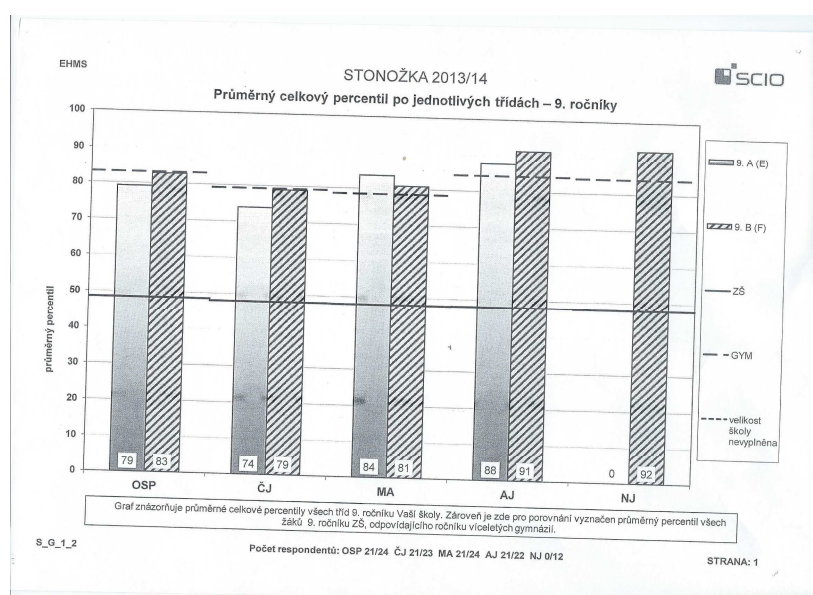
Ve škole byla od ledna 2005 na základě zákona č. 531/2004 Sb. zřízena **třída pro výuku českého jazyka pro děti cizinců ze zemí EU**. Zájem o výuku v této třídě je však nízký, v průběhu tohoto školního roku nenavštěvoval tuto třídu žádný žák. .

17. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Výsledky Scio testů žáků 9.tříd

Na podzim 2013 se naše škola již tradičně zúčastnila testování Scio. Protože již disponujeme počítačovou učebnou, kam se vejde celá třída, proběhlo celé testování elektronickou formou. Tento způsob testování má určité několik výhod. Žáci mají mnohem rychlejší přístup ke svým výsledkům a poplatek za testování je nižší než při papírových dotaznících. Dle hodnocení společnosti Scio jsou výsledky našich „deváťáků“ opět špičkové. Patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol, které se testování zúčastnily. Jak lze vyčíst z tabulky pod textem, výborných výsledků žáci dosáhli hlavně v angličtině a němčině. Společnost Scio dokonce poslala 5 našim žákyním speciální ocenění za velmi dobrý výsledek (90 – 100%) v testu z angličtiny. Jedná se o Michaelu Kosakovou, Barboru Bahlsenovou, Anežku Židkovou, Kamilu Hroboňovou a Martinu Vachalovou.

Z tabulky lze také zjistit, že i v ostatních testovaných předmětech jsou výsledky našich žáků výborné a srovnatelné s víceletými gymnázii, někde i lepší.



Výsledky klasifikace na konci školního roku 2014/15 – průměry tříd

1.A	1.000	Mgr. Doleželová Ivana
1.B	1.017	Mgr. Krutilková Eva
1.C	1.000	Mgr. Urbanová Olga
2.A	1.033	Mgr. Šandová Marta
2.B	1.017	Mgr. Gabrielová Dagmar
2.C	1.040	Mgr. Křížová Kateřina
3.A	1.058	Mgr. Kopačková Andrea
3.B	1.063	Mgr. Drahotská Dana
3.C	1.107	Mgr. Kaprálková Veronika
4.A	1.156	Mgr. Bláhová Miroslava
4.B	1.210	Mgr. Červenáková Hana
4.C	1.150	Mgr. Sadilová Jana
5.A	1.207	Mgr. Kawanová Lenka
5.B	1.121	Mgr. Suralová Venuše
5.C	1.222	Mgr. Skřivánková Markéta
6.A	1.447	PaedDr. Sivanincová Hana
6.B	1.455	Mgr. Rejchrtová Petra
6.C	1.536	Mgr. Zapletalová Věra
7.A	1.450	Mgr. Jakoubková Milena
7.B	1.575	RNDr. Borůvková Jana
7.C	1.676	Mgr. Pavlíčková Kristýna
8.A	1.578	Mgr. Bukvář Zdeněk
8.B	1.678	Mgr. Turoková Eva
9.A	1.765	Mgr. Turok Heteš Viktor
9.B	1.596	Mgr. Mervartová Eva

18. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů přírodopis, chemie, zeměpis, ekologie životního stylu**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Projektové dny

Ve školním roce 2013/14 byla enviromentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2. ročníku – téma Zdraví a výživa, v 9. ročníku téma Global Issues** - semináře, které žáci absolvovali pod vedením lektorů ze sdružení Tereza.

Kam s ním? aneb sbíráme

Ve škole probíhá již tradičně **sběr papíru**. Konkrétní termíny sběru papíru jsou vždy vyvěšeny v aktualitách na našich stránkách a ve vestibulu školy. Sběr probíhá 4x do roka.

Kromě tradičního papíru organizujeme již sedmým rokem **sběr tvrdého pečiva**. Pečivem se krmí lesní zvěř v období zimního strádání.

Sbíráme také **staré baterie**. Firma Ecobat podle potřeby baterie odváží a ekologicky zpracovává.

Naše škola se připojila k ekologickému projektu **Uklid'me si svět**, který se zaměřuje na sběr vysloužilých elektrospotřebičů. Ve vestibulu školy je umístěn pojízdný box, ve kterém lze odkládat vysloužilé elektrospotřebiče.

Foťák za baterie a elektroodpad

Naše škola je zapojena do projektu **Recyklohraní**. V rámci tohoto projektu sbíráme použité baterie a elektroodpad. Čím více toho nasbíráme, tím získáme více bodů, které pak můžeme vyměnit za zboží z katalogu odměn. Za loňský školní rok se nám podařilo získat více než 3 000 bodů. Za tyto body jsme si objednali fotoaparát Canon PowerShot A2500 Black, ten pak bude sloužit všem učitelům, aby mohli zdokumentovat různé akce.

Den Země

Na přelomu března a dubna jsme společně s dětmi a učiteli pokračovali ve zvelebení okolí školy. V rámci týdne ke Dni Země pracovaly děti pod vedením svých třídních učitelů na pozemku školy a jeho nejbližším okolí – hrabaly, zametaly, sbíraly odpadky, prořezávaly náletové keře... Bioodpadem naplnily kontejner, který dodal odbor životního prostředí městské části.

Ekokurz pro šesté třídy

První týden v dubnu se 6.A a 6.B vypravily do Jizerských hor na několikadenní poznávání přírody. Bydleli jsme ve Slunečním domě na farmě, kde se o nás dobře starali. Program si pro nás připravili místní lektoři – např. úklid stájí s následnou projížďkou na koni, odpoledne s ovčí vlnou, pobytové stopy v přírodě, celodenní výlet, program o energiích.... Samozřejmě nechyběla diskotéka a navazování nových vztahů mezi oběma třídami a návštěva pizzerie, po které na ostatní hosty téměř nic nezbylo.

19. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně

setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2013/2014 uspořádala MČ Praha 4 pro seniory opět vzdělávací program „Zpátky do školy“. Některé školy nabízely seniorům možnost vrátit se do školních lavic a ve vybraných předmětech si zopakovat, co již zapomněli, nebo se dozvědět a vyzkoušet něco nového. Naše škola nabízela v souladu se svým zaměřením 3 kurzy – český jazyk, německý jazyk pro mírně pokročilé a anglický jazyk pro pokročilé. Kurzy navštěvovalo celkem 43 seniorů. Všichni byli spokojeni s kvalitou výuky, učitelé pak s pílí a zájmem žáků.

Všichni senioři projevíli zájem pokračovat v kurzech i příští školní rok.

Projekt byl financován z prostředků MČ Praha 4.

21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Krabat - die europäische Sage

Projekt probíhal v letech 2012 – 2014 a byl financován z evropského programu Comenius ve výši 13 200,- Eur.

2. Programy primární prevence, projekt Den bezpečí

Z MHMP byly programy primární prevence financovány ve výši 37 000,- Kč, z prostředků MČ Praha 4 částkou 24 500,- Kč.

3. Asistenti pedagoga

Z MHMP byli asistenti pedagoga financováni částkou 332 600,- Kč.

4. Asistenti pedagoga

Z nadace Leontinka byli asistenti pedagoga financováni částkou 30 000,- Kč.

4. Výuka Čj pro cizince z EU a 3. zemí a pomůcky pro zrakově postižené

Z MHMP byla výuka cizinců a nákup pomůcek pro zrakově postižené financovány částkou 64 800,- Kč.

22. Prevence rizikového chování

Pro **prevenci rizikového chování** je od počátku stanoven vždy minimální preventivní program rizikového chování dětí a dospívajících. Důraz klademe na to, aby byl „zasažen“ co největší počet dětí, a proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Akce mimo vyučování jsou uvedeny níže:

Mezi **specifické akce** zařazujeme **seznamovací víkendy** pro nové kolektivy. Programy „**Poznej sebe sama a své kamarády**“ zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Jsou to **akreditované programy MŠMT**.

Pro žáky devátého ročníku už pravidelně organizujeme pracovní dílny v Národním památníku Tereziín a besedu s odborníky z řad Policie ČR na téma “Drogy“, 8. ročníky absolvovaly projekt Winstonovi děti a workshop s říční policií.

Tématika kyberšikany byla přiblížena i zájemcům ze strany rodičů a to prostřednictvím besedy s odborníky ze sdružení „Život bez závislostí“.

Součástí učebního plánu Informatiky ve 2. a v 5. – 7. ročníku jsou zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT, včetně seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, e-mail, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem).

V hodinách informatiky jsou žáci dle situace seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

Paní učitelka Urbanová vede na škole kroužek dopravní výchovy. Děti se účastnily soutěže „Mladý cyklista“ prvního i druhého stupně. Příslušníci policie rovněž vedou kurzy dopravní výchovy pro žáky 1. stupně. K tématice respektování patří program „Handicapovaní mezi námi – svět nevidomých“ a témata projektových dnů v 5. a 7. ročníku - Evropa, problematika etnických a národnostních menšin.

K neformálním preventivním aktivitám s rodiči i dětmi patří společenské akce – ples, čarodějnice, sportovní soutěže, Koláče. Výtěžek z akce jde na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje PPP pro Prahu 4. MČ Praha 4 pořádá pravidelná setkání preventistů.

V červnu 2014 se uskutečnil ve škole Den bezpečí, který zahrnoval níže uvedený program.

TŘÍDA	NÁZEV PROGRAMU	FORMA PROGRAMU	ZAJIŠŤUJE	VYUČUJÍCÍ
1.A	CHOVÁME SE SLUŠNĚ +SEZNÁMENÍ S POLICIÍ	aktivity ve třídě +přednáška	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI +POLICIE ČR	Dol
1.B	CHOVÁME SE SLUŠNĚ +SEZNÁMENÍ S POLICIÍ	aktivity ve třídě +přednáška	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI +POLICIE ČR	Kru
1.C	CHOVÁME SE SLUŠNĚ +SEZNÁMENÍ S POLICIÍ	aktivity ve třídě +přednáška	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI +POLICIE ČR	Urb
2.A	POŽÁRNÍ BEZPEČNOST	exkurze	HASIČI	Šan
2.B	POŽÁRNÍ BEZPEČNOST	exkurze	HASIČI	Gab
2.C	POŽÁRNÍ BEZPEČNOST	exkurze	HASIČI	Kří
3.A	SEZNÁMENÍ S POLICIÍ	prezentace	POLICIE ČR	Kop
3.B	SEZNÁMENÍ S POLICIÍ	prezentace	POLICIE ČR	Dra
3.C	SEZNÁMENÍ S POLICIÍ	prezentace	POLICIE ČR	Kap
3.A	BEZPEČNOST NA ULICI	prezentace	POLICIE ČR	Blá
4.B	BEZPEČNOST NA ULICI	prezentace	POLICIE ČR	Čer

4.C	BEZPEČNOST NA ULICI	prezentace	POLICIE ČR	Sad
5.A	JAK SE UČIT NA 2. STUPNI	aktivity se třídou	SPDM MODŘANY	Kaw
5.B	JAK SE UČIT NA 2. STUPNI	aktivity se třídou	SPDM MODŘANY	Sou
5.C	JAK SE UČIT NA 2. STUPNI	aktivity se třídou	SPDM MODŘANY	Skř
6.A	VZTAHY MEZI SPOLUŽÁKY	aktivity se třídou	SPDM MODŘANY	Siv
6.B	VZTAHY MEZI SPOLUŽÁKY	aktivity se třídou	SPDM MODŘANY	Rej
6.C	VZTAHY MEZI SPOLUŽÁKY	aktivity se třídou	SPDM MODŘANY	Zap
7.A	UMÍM ŘÍCI NE	aktivity se třídou	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI	Jak
7.B	UMÍM ŘÍCI NE	aktivity se třídou	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI	Bor
7.C	UMÍM ŘÍCI NE	aktivity se třídou	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI	Kol
8.A	CO SMÍM A NESMÍM	aktivity se třídou	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI	Buk
8.B	CO SMÍM A NESMÍM	aktivity se třídou	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI	Tur(á)
9.A	FINANČNÍ GRAMOTNOST	aktivity se třídou	ČSOB	Tur
9.B	FINANČNÍ GRAMOTNOST	aktivity se třídou	ČSOB	Mer

Zpracovala Mgr.Miroslava Bláhová



23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 neprobíhala ve škole žádná inspekce ČŠI.

24. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výdajů a příjmů První jazykové základní školy v Praze 4, Horáčkova 1100:

MHMP:	k 31.12.2013	k 30.06.2014	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	22 804 536	11 638 500	34 443 036
UZ 33353	22 776 000	11 638 500	34 414 500
UZ 33024	9 536	0	9 536
UZ 33025	3 000	0	3 000
UZ 33047	0	0	0
UZ 33435	16 000	0	16 000
Výdaje neinvestiční:	22 804 536	10 770 432	33 574 968
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	16 423 000	7 872 605	24 295 605
- zákonné soc. a zdrav. poj.	5 547 678	2 660 061	8 207 739
- odvody do FKSP	163 556	78 383	241 940
- náhrada za pracovní neschopnost	39 629	22 659	62 288
- učebnice a učební pomůcky	493 601	88 537	582 138
- ostatní	108 536	48 187	156 723
UZ 33024			
- učebnice a učební pomůcky	5 000	0	5 000
- náklady na mzdy (platy+OON)	4 536	0	4 536
UZ 33025			
- učebnice a učební pomůcky	3 000	0	3 000
UZ 33435			
- učebnice a učební pomůcky	2 000	0	2 000
- náklady na mzdy (platy+OON)	14 000	0	14 000
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	0	868 068	868 068

MČ Praha 4	k 31.12.2013	k 30.06.2014	CELKEM
Výnosy, příspěvky a dotace:	17 420 561	10 495 612	27 916 173
Příspěvek na provoz	4 770 797	2 153 946	6 924 744
Stravné a školné	3 641 312	2 162 480	5 803 792
Úroky	32 367	10 433	42 800
Čerpání fondů	74 318	97 267	171 584
Ostatní	2 877 226	2 386 052	5 263 278
Doplňková činnost	6 024 542	3 685 433	9 709 975
Účelové dotace celkem	434 400	344 600	779 000
UZ 81	37 000	12 000	49 000
UZ 91	397 400	332 600	730 000
Náklady celkem	17 206 419	9 641 619	26 848 038
- spotřeba materiálu	317 150	277 382	594 532
- spotřeba potravin	3 231 435	1 912 715	5 144 150
- spotřeba energií	2 500 204	1 026 394	3 526 598
- opravy a údržba	263 842	55 723	319 565

- služby - nájemné budovy a pozemku	581 296	276 766	858 062
- služby - internet	31 573	15 786	47 359
- služby - výkony spojů	81 436	32 541	113 978
- služby - zpracování dat	249 917	65 339	315 256
- služby - bankovní poplatky	75 948	37 917	113 865
- služby - údržba a nákup SW	113 954	49 701	163 655
- služby - ostatní	2 926 987	2 563 666	5 490 653
- náklady na mzdy	172 619	92 374	264 993
- odpisy	334 248	167 375	501 623
- nákup drobného majetku	16 814	84 951	101 764
- ostatní	64 197	18 565	82 762
- doplňková činnost	5 810 400	2 831 440	8 641 840
UZ 81			
- vzdělávání vých.poradce	37 000	0	37 000
UZ 91			
- AP - náklady na mzdy (platy+OON)	397 400	132 984	530 384

Výnosy ostatní jsou tvořeny platbami rodičů za lyžařské výcvikové kurzy a ozdravné pobyty dětí.

Náklady ostatní jsou paralelní položka k výnosům ostatním.

Nejvíce pocítujeme nedostatečnost rozpočtu v položce materiálu a položce běžných oprav, kde si každoročně pomáháme čerpáním z fondů, případně žádáme o pomoc zákonné zástupce našich dětí.

Vypracovala Ing. Petra Koželuhová

25. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ve škole pracuje odborová organizace, má však pouze tři členy. S odborovou organizací řeší vedení školy pracovní právní záležitosti, organizace se nepodílí na plnění úkolů ve vzdělávání.

26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	58	0	1	63
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12

27. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. V loňském roce byly nově zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Postupně měníme dveře do učeben. Během prázdnin byly vyměněny dveře v přízemí. Byly také instalovány bezpečnostní kamery u vchodů do školy a v šatnách.

V budově školy je 21 kmenových učeben a 18 odborných pracoven. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - tyto pracovny jsou vybaveny koberci a odpovídající technikou pro výuku jazyků
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **pracovna fyziky** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, vybavená projektorem
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování.

Projektové dny

Již před čtyřmi lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a zkušenosti z minulých let velmi zkvalitňují průběh projektů.

Projektové dny proběhly před velikonočními prázdninami.

Témata projektových dnů pro jednotlivé ročníky:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ročník – Zvyky a tradice | 6. ročník – Osobnostní a sociální výchova |
| 2. ročník – Zdraví a výživa | 7. ročník – Multikulturní výchova |
| 3. ročník – Život tmou | 8. ročník – Mediální výchova |
| 4. ročník – Praha | 9. ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana |
| 5. ročník – Evropa | |



Rozvoj čtenářské gramotnosti

Projekt Čtenářská kontinua

Od února 2014 na naší škole pokračuje projekt, který je zaměřen na ověřování učebních pokroků v oblasti čtenářské gramotnosti. Probíhá formou nejrůznějších čtenářských aktivit v hodinách literární výchovy ve třídách 6. A a 6. C pod odbornou supervizí lektorky projektu. Jednotlivé činnosti jsou zaměřeny zejména na porozumění textu, ustálené prvky, kontexty a na čtenářskou odezvu. Výstupy projektu tvoří práce žáků, materiály pro učitele a na závěr i výsledné zhodnocení pokroku jednotlivých žáků. Cílem naší letošní práce v projektu je zároveň zlepšení kvality práce s doporučenou četbou a se zpracováním zápisů ve čtenářských denících.

Pilotní projekt map učebního pokroku v oblasti čtenářství je součástí projektu Pomáháme školám k úspěchu, který se zaměřuje na podporu veřejných základních škol v České republice.

Malí čtenáři ve Světě knihy

Minulý týden se v Praze uskutečnil mezinárodní veletrh Svět knihy. Žáky z 1.A a jejich paní učitelku pozvala paní redaktorka na besedu se spisovatelkou Danielou Krolupperovou.

Když jsme přišli do pavilonu, měli jsme tu ještě jedno překvapení. Spisovatelka Petra Braunová s ilustrátorkou Zdenkou Krejčovou uváděla do čtenářského světa novou knihu Rošťák Oliver a Korále pro mořskou vílu. Ptala se dětí, jestli znají její knihy, a byla překvapená, že už prvňáci četli knížky o Kubovi.

Vyvrcholením setkání bylo pokřtění knížky čistou vodou a přípitek dětským šampaňským. K přípitku pozvala spisovatelka Adélku a Filipa. Pro všechny prvňáčky to byl úžasný zážitek. Poprvé viděli ŽIVOU spisovatelku!

To ale nebylo všechno!

Paní Daniela Krolupperová nám vyprávěla o své knize Zmizelá škola. Děti napětím ani nedýchaly. Vymýšlely možnosti, co by dělaly a kam by šly, kdyby nenašly školu na svém místě. Paní spisovatelka přečetla první kapitolu. Pak si zvala moderátorka na pódium děti, které chtěly ukázat své čtenářské dovednosti. Všichni dospělí žasli, jak pěkně čtou, a ptali se znovu, z které školy jsme.

„No přece z Horáčkovy!“

Doufám, že ta naše škola nezmizí!

Kosprd a Telecí

Vy nevíte, kdo je Kosprd a Telecí? My už to víme, protože jsme se s nimi seznámili prostřednictvím knížky od Evy Papouškové.

Četli jsme ji společně ve škole a moc se nám líbila. Tak moc, že jsme paní spisovatelku pozvali k nám do třídy na besedu. Byli jsme totiž hrozně zvědaví, jak se taková kniha píše, kde se berou nápady a kolik práce dá vymyslet celý příběh. A taky jsme chtěli vědět, jestli se chystá pokračování příběhů našich oblíbených hrdinů...

Paní Papoušková nás nezklamala, ráda odpověděla na všechny naše otázky a hlavně sama povídala o svých zážitcích z dětství, o plánech na další knížky a zajímalo ji, co už dokážeme přečíst a napsat my.

Pochlubili jsme se svými čtenářskými deníky a nakonec proběhla autogramiáda, takže máme každý svoji knížku podepsanou přímo od autorky.

Terezín

Žáci 9. ročníku každoročně navštěvují Památník Terezín, který vznikl v místech utrpení desetitisíců lidí, původně jako Památník národního utrpení. Návštěva památného místa je součástí vzdělávacích aktivit věnovaných výuce dějin 2. světové války.

Terezín byl založen jako pevnost na konci 18. století. Terezínská opevnění postupně zastarala a po ztrátě vojenské funkce upadla v zapomnutí. V nedávné minulosti Terezín ve vědomí veřejnosti znovu ožil jako tragický symbol utrpení desetitisíců nevinných lidí, kteří zde zahynuli v době nacistické okupace naší vlasti.

V České republice je jedinou institucí svého druhu. Jeho posláním je uchovávat památku obětí perzekuce v letech nacistické okupace, rozvíjet muzejní, výzkumnou a vzdělávací činnost, jakož i pečovat o místa spojená s utrpením a smrtí desetitisíců obětí vlády násilí.

Exkurze se uskutečňují díky spolupráci s Památníkem Terezín. Pro žáky je připraven bohatý program: přednáška o pronásledování Židů ve třicátých a čtyřicátých letech 20. století, prohlídka města Terezín včetně Muzea ghetta, židovského hřbitova a krematoria, s průvodcem Památníku, workshop, prohlídka Malé pevnosti. Také prohlídka ravelinu č.18 a podzemí s průvodcem Klubu vojenské historie je pro žáky mimořádným zážitkem.

Účast v soutěžích

Matematické soutěže ve školním roce 2013/2014

Žáci naší školy se i letos zapojili do matematické olympiády a Pythagoriády.

Obvodního kola Pythagoriády, které se konalo 13. 5. 2014 v ZŠ Na Planině, se zúčastnilo devět žáků naší školy.

V kategorii 5. ročníků zvítězil (byl jedním z osmi řešitelů s plným počtem bodů) Josef Vácha z 5. B. Úspěšnými řešiteli se stali také Tomáš Pavlica z 5. A a Klaudie Tauchmanová z 5. B.

V kategorii 6. ročníků se nejlépe z „našich“ umístil Tomáš Janovský z 6. B na 7. – 11. místě se ztrátou jediného bodu na vítěznou šestici. Úspěšnými řešiteli se stali ještě Karolína Odnohová z 6. C, Adéla Dienstbierová z 6. A a Anežka Červená z 6. B.

Obvodní kolo MO proběhlo ve dvou termínech. Pro 5. a 9. třídy 22. 1. , pro 6. – 8. třídy 9. 4. 2014.

Mezi pátáky se stal úspěšným řešitelem Denis Šoun z 5. C, mezi devátáky byly úspěšné dvě naše reprezentantky Karolína Gawliková z 9. A a Anna Šťastná z 9. B. Karolína Gawliková navíc postoupila do krajského kola soutěže. I zde se stala úspěšnou řešitelkou.

V kategorii 6. ročníků byla úspěšnou řešitelkou Anna Marie Ortová z 6. B.

Kategorii 7. ročníků vyhrál Filip Ježek ze 7. B (1. – 2. místo), úspěšným řešitelem je i Jakub Pantoflíček ze 7. C.

V kategorii 8. ročníků se úspěšnými řediteli stali dva žáci 8. A – Alžběta Poštulková a Patrik Poupě.

Matematický klokan

I v letošním školním roce proběhla na naší škole soutěž **Matematický klokan**. Zúčastnily se všechny třídy (2. – 9.ročník) v kategoriích:

2. a 3. ročníky – Cvrček

4. a 5. ročníky – Klokánek

6. a 7. ročníky – Benjamin

8. a 9. ročníky – Kadet

Pravidla: Žáci řeší 24 úloh za 60 minut (Cvrček 18)

- každý soutěžící ve všech kategoriích vstupuje do soutěže s 24 body (Cvrček 18 bodů)
 - úlohy jsou rozděleny do tří skupin podle bodování (úlohy za 3, 4 a 5 bodů)
 - za každou správně zodpovězenou otázku získá soutěžící příslušný počet bodů (3, 4 nebo 5)
 - za každou neřešenou úlohu nezíská ani neztratí žádný bod (0 bodů)
 - za každou špatně zodpovězenou úlohu se nepřičítá žádný bod, ale naopak se 1 bod odečítá
- Maximální počet bodů byl 120 (Cvrček 90).

Nejlepší řešitelé v jednotlivých kategoriích:

Kategorie	Jméno	Příjmení	Body	Třída
Cvrček	Jakub	Sýkora	86	3.C
Cvrček	Aleš	Prandžev	84	3.C
Cvrček	Jan	Zuzánek	84	3.B
Klokánek	Filip	Müller	116	5.C
Klokánek	Otakar	Kořínek	115	5.C
Klokánek	Josef	Vácha	115	5.B
Klokánek	Denis	Šoun	114	5.C
Benjamín	Filip	Ježek	108	7.B
Benjamín	Barbora	Zdobnická	99	7.B
Benjamín	Sára	Diensbierová	93	7.B
Benjamín	Matouš	Cikrt	93	7.A
Kadet	Anna	Šťastná	89	9.B
Kadet	Alžběta	Poštulková	80	8.A
Kadet	Patrik	Poupě	78	8.A
Kadet	Tereza	Dobiášová	77	9.A
Kadet	Mariana	Zavadilová	77	9.B

Literární soutěž

V dubnu 2014 se žáci 6. tříd (N. Čáslavová, M. Kubešová, K. Tůmová, J. Skalík, J. Špaček, K. Hartmanová a V. Vaidišová) zúčastnili literární soutěže v rámci projektu ArtBotič (pod záštitou Magistrátu hl. m. Prahy).

Soutěžící měli za úkol napsat příběh na téma Klíč ke štěstí. Všichni účastníci soutěže dostali pozvání na slavnostní vyhlášení vítězů 12. května v Emauzském klášteře. K naší velké radosti v soutěži zvítězila Natálie Čáslavová ze 6. A

Zeměpisná soutěž Pražský globus

V úterý 22. 10.2013 proběhlo školní kolo zeměpisné soutěže „Pražský globus“. Soutěže se tentokrát zúčastnilo pouze 12 žáků ve 2 kategoriích. Otázky v této soutěži jsou zaměřené spíše na všeobecný zeměpisný přehled a znalost Prahy.

Výsledky v kategorii A (6. a 7. třídy)

1. McLaren Nicholas
2. Šafková Sofie
3. Štuksová Natálie

Výsledky kategorie B (8. a 9. třídy)

1. Šťastná Anna
2. Zavadilová Mariana
3. Hroboňová Kamila

Vítězové obou kategorií postoupili do celopražského kola, které proběhlo 18.11. a 19.11.2013 v DDM Praha 5. V tomto celopražském kole se Nicholas McLaren umístil na velmi pěkném 7.místě z 55 účastníků. Všechna místa až do 14.poradí obsadili žáci z víceletých gymnázií, pouze Nicholasovi se podařilo umístít se mezi nimi.

Biologická olympiáda

Ve školním kole biologické olympiády, zaměřené letos na světlo a barvy v přírodě, se v kategorii D (mladší žáci) na prvních místech umístili:

1. Nezdařil Vladimír 6. A,
2. Franeková Kateřina 6. A
3. McLaren Nicholas 7. A

V kategorii C (starší žáci):

1. Franeková Hana 8. A
2. Novysedláková Daša 8. A
3. Poštulková Alžběta 8. A

Vždy první dva z každé kategorie postoupili do obvodního kola pro Prahu 4 a Hana Franeková, Daša Novysedláková a Vláďa Nezdařil postoupili i do celopražského krajského kola.

Dějepis

Dějepisná olympiáda – „Město v proměnách času“

19.listopadu se na naší škole uskutečnilo školní kolo dějepisné olympiády na téma Město v proměnách času.

Soutěže se zúčastnilo 70 žáků 8. a 9. ročníků, kteří řešili náročné úkoly.

Nejvíce bodů získala Daša Novysedláková z 8.A (42,5 b) a Alžběta Poštulková z 8.A (38 b).

Obě postupují do obvodního kola, které se koná 27. 1.2014.

Nejúspěšnější byli:

1. Daša Novysedláková (42,5 b)- 8.A
2. Alžběta Poštulková (38 b) – 8.A
3. Barbora Bahlsenová (35 b) – 9.B

Dějepisná olympiáda – obvodní kolo

Dne 27.1.2014 se uskutečnilo obvodní kolo dějepisné olympiády v Domě dětí a mládeže Jižní Město. Naši školu reprezentovaly Alžběta Poštulková a Daša Novosedláková, obě z 8.A. Alžběta se umístila na krásném 2.místě a postupuje do krajského kola, které proběhne v Domě dětí a mládeže Jižní Město 27.3.2014. Daša skončila na 12.místě z 30 soutěžících dětí.

Dějepisná olympiáda – krajské kolo

Ve čtvrtek 27.3.2014 se uskutečnilo krajské kolo dějepisné olympiády. Naši školu reprezentovala Alžběta Poštulková z 8.A, umístila se na krásném 2.místě. Bětko postoupila do **ústředního kola**, které se konalo 26.-30.5.2014 v Ostravě.

Sportovní soutěže

4 x 4 hry Prahy 4

Letošní hry Prahy 4 nebyly tak hektické jako v předešlých letech, protože byly rozloženy na období od 24. 3. do 14. 5. V tomto termínu proběhlo 10 disciplín pro různé věkové kategorie. Ve většině disciplín se naše škola umístila na předních místech a získala potřebné body pro závěrečné umístění. Nejlepšího výsledku dosáhly dívky v plážovém volejbale, vyhrály 1. místo.

(Mrázková Leona, Báčová Kateřina, Bednářová Natálie, Kabátová Bára, Šťastná Anna)

Výborných výsledků také dosáhli chlapci ve florbale – 2. místo – a dívky ve vybíjené – 3. místo.

Florbalisté: Lapka Franta, Gajda Martin, Kořínek Ota, Král Jan, Muler Filip, Straka Štěpán, Veverka Jan, Denkstein Šimon, Janda Jakub, Vrňata Fanda, Abraham Martin.

Družstvo dívek z vybíjené: Hernandezová Lucie, Skalíková Ema a Sofie, Vrátná Markéta, Mařáková Karolína, Nevolová Lucie, Šimůnková Adéla, Drbalová Adéla, Koželuhová Eliška, Faitová Anna.

Dívky 7. tříd hrály přehazovanou a získaly pro školu krásných 15 bodů. Za výskok na bloku, který předvedla Natálka Štuksová by se nemusely stydět ani reprezentantky ČR. Další členky družstva byly Kalistová Anna, Hernandezová Nikola, Bendová Sandra, Zdobnická Bára, Lapková Ema, Faitová Agáta a Opletová Soňa.

Z plavání jsme si s dětmi z 3. a 4. tříd přinesli bramborovou medaili, ale opět hezkých 17 bodů. V plavání školu reprezentovali Ruml Jan, Vrátná Markéta, Jaroš Adam, Šimůnková Adéla, Kořínková Alexandra, Hejduk Ondřej, Pichová Eliška a Růžička Martin.

Naše nejmladší děvčata reprezentovala školu na pohybových hrách. Šplhala na tyči, běhala do schodů, přihrávala si míčem, běhala po čtyřech a zkusila si člunkový běh s kutálením míče.

Závěr soutěže proběhl ve středu 14. 5. a poslední byly OVOV soutěže. OVOV je zkratka pro odznak všestrannosti olympijských vítězů, který obsahuje několik disciplín (běh 60 m, hod medicimbalem, skoky přes švihadlo, trojskok z místa, kliky a dribling). Během dubna jsme uspořádali školní kolo a z každého ročníku od 4. třídy jsme vyhodnotili a odměnili tři dívky a tři chlapce. Někteří pak reprezentovali školu v závěrečné soutěži. Družstvo se neumístilo, ale v jednotlivcích jsme opět získali několik pěkných umístění. Hlavně děvčata zabodovala:

ročník 2004 1. místo – Sofie Skalíková, vyhrála 1. místo i v celopražské soutěži

ročník 2003 3. místo – Lucie Hernandezová

ročník 2002 1. místo – Anna Feitová,

ročník 1999 3. místo – Kristýna Řeháková

Celkově naše škola získala krásné 4. místo a finanční odměnu 20 000,- Kč.

Basketbal mladší žáci

Žáci 6. a 7. tříd naší školy se probjovali z 2. místa v základní skupině do finále basketbalového turnaje POPRASK, které bylo na ZŠ Plamínkové dne 25. 2. 2014. Už postup byl úspěch, protože až na místě jsme se sehrávali a ověřovali si to, co jsme se naučili v hodinách TV. Kromě tahouna týmu Richarda Barace – aktivního hráče – jsme měli začínající hráče převážně ze 6. tříd. Dodržením taktické hry jsme trápili i školy zaměřené na košíkovou a v konečném důsledku hoši dosáhli úspěchu – 3. místa z 15 škol Prahy 4, které vybojovali až po prodloužení.

Volejbal

Ve volejbalu MČ Prahy 4 soutěžily starší žákyně a žáci – 8. a 9. třídy. Děvčata v turnaji obsadila 3. místo. Chlapci po dramatickém třetím setu postoupili do celopražského finále, kde reprezentovali Prahu 4.

Atletika

14. 5. 2014 naši mladší žáci (6. – 7. tř.) závodili v atletickém čtyřboji v celopražském finále na ZŠ Campanus. V deštivém a chladném počasí ukázali své volní vlastnosti a v konečném výsledku obsadili 2. místo ze všech pražských škol.

O tento úspěch se zasloužili Karel Naxera, Tomáš Černý, Adam Gabriel, Jakub Balšánek a Josef Tůma.

Přehazovaná

Mladší žákyně v obvodním kole Prahy 4 dosáhly výborného výsledku a umístily se na 3. místě.

28. Závěr

Školní rok 2013/2014 přinesl škole další zlepšení vnitřního prostředí i okolí školy, úspěchy žáků.

Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, většina z nich si mohla dokonce vybírat z několika gymnázií nebo odborných škol. V testování Scio v 7. a 9. ročníku jsme již tradičně obsadili přední místa mezi testovanými školami, a to i mezi gymnázii. Výsledky byly vynikající nejen v angličtině a ostatních cizích jazycích, ale i v matematice a českém jazyce. Úspěšný byl tento rok také pro všechny žáky, kteří se přihlásili na jazykové zkoušky v British Council. 44 přihlášených žáků a absolventů zkoušku složilo.

Velmi úspěšní byli naši žáci ve vědomostních i sportovních soutěžích. I to svědčí o dobré práci našich pedagogů.

Bohužel ani tento rok se nám nevyhnuly problémy s personálním obsazením. Nestálá a občas problematická situace na 1. stupni, kde došlo díky mateřským dovoleným již před 4 lety k velké obměně, se postupně stabilizuje. Podařilo se kvalitně obsadit školnické místo. Bohužel se nám nevyhnul odchod vyučujícího na poslední chvíli před prázdninami. Hodiny se podařilo obsadit, ale ve škole pracuje více externistů na krátký úvazek, což přináší problémy při sestavování rozvrhu, rozdělování dozorů a pohotovostí.

Příliš pozitivní nebyl školní rok 2013/14 v oblasti finanční. Ve mzdové oblasti opět nedošlo k žádnému navýšení, vedení školy má proto minimální možnost diferencovat mezi učiteli, či je odměňovat za výborné pracovní výsledky nebo významnou práci pro školu.

Jednoznačně nejproblematictější byl v tomto roce opět provozní rozpočet, ačkoli zde oproti předchozímu roku došlo k navýšení v položkách na materiál a drobné opravy. Vzhledem ke stoupajícím cenám zboží i služeb však výše rozpočtu v těchto oblastech způsobuje i nadále problémy v provozu školy.

Pozitivně hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2013/2014 můžeme pro naši školu i přes dílčí nedostatky a problémy považovat za úspěšný.